

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA



**“EL USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LAS TAREAS ESCOLARES DESARROLLADAS POR LAS
ALUMNAS DEL 5 ° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL TURNO
TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
FATIMA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
2015.”**

Presentada por:
Br. José Ángel Timaná Mogollón

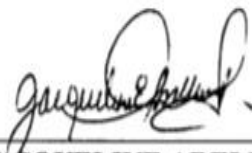
TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE
Licenciado en Educación
Especialidad de Historia y Geografía

Piura, Perú

2017

Tesis presentada como requisito para optar el título profesional de
Licenciado en Educación

Asesor(a):



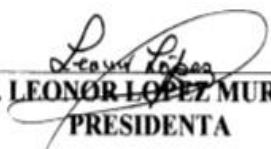
Mgtr. JACQUELINE ARELLANO RAMÍREZ

Presentado por:




Br. JOSÉ ÁNGEL TIMANÁ MOGOLLÓN

JURADO CALIFICADOR


Lic. LEONOR LOPEZ MURILLO
PRESIDENTA


Mgtr. CARLOS VÁSQUES ALVARES
SECRETARIO


Mgtr. LUIS ARNALDO CRUZ GARCÍA
VOCAL

DEDICATORIA

Quiero en primer lugar, dedicar este esfuerzo a Dios padre todo poderoso, a quien le debo todo lo que soy y lo que tengo.

A mis padres, que gracias a su esfuerzo conseguí terminar una carrera profesional.

A mis hijas; Lía Danae y Ariana Paola a quienes adoro y son el motor y motivo de mi vida.

Y por supuesto a mi amada esposa Tatiana Paola Inga Sarango; quien gracias a su paciencia, comprensión y perseverancia ha contribuido a muchos de mis logros en esta vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer un agradecimiento muy especial a la Dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima por depositar su confianza en mí; a mi Asesora Mgtr. Jacqueline Arellano Ramírez por el tiempo dedicado para poder elaborar esta tesis, a todos aquellos amigos que me alentaban a no desfallecer en el intento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar cuál es la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía en el año 2015.

Para determinar la influencia del uso del internet en el desarrollo de sus tareas escolares de las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía en el año 2015 se utilizó el método correlacional.

Se aplicó una encuesta en donde se buscaba saber el tiempo y frecuencia de uso de internet, el tipo de motores de búsqueda, cuáles eran las páginas web que más utilizaban para la recopilación de información, cuál era el manejo que le daban a esa información encontrada, asimismo si realizaba o no otro tipo de actividad mientras buscaba información en el internet; posteriormente los alumnos desarrollaron un trabajo monográfico, un mapa mental y un mapa conceptual del mismo tema solo con información encontrada en el internet.

Dicho procedimiento se realizó con el fin de analizar la calidad de información que presentaban en sus tareas desarrolladas.

Luego de la investigación los resultados que arrojaron el análisis estadístico fue que las principales razones para que el 98,9% desaprobaba son: El mal uso que le dan a internet mientras buscan información y el deficiente manejo que le dan a la información encontrada.

Palabras claves: Uso de internet y desarrollo de tareas escolares.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the use of the internet in the development of the school tasks developed by the students of the 5th grade secondary school of the late shift of the Educational Institution Our Lady of Fatima in the area of History, Geography and Economy in the year 2015.

In order to determine the influence of the use of the internet in the development of their school tasks of the students of the 5th year of secondary education of the late shift of the Educational Institution Our Lady of Fatima in the area of History, Geography and Economy in the year 2015 was used The correlational method.

A survey was carried out to find out the time and frequency of internet use, the type of search engines, which websites were the most used for gathering information, how they handled that information, Also if he or she did another type of activity while searching for information on the Internet; Later the students developed a monographic work, a mental map and a conceptual map of the same subject only with information found on the internet.

This procedure was performed in order to analyze the quality of information presented in their developed tasks.

After the investigation, the results that showed the statistical analysis was that the main reasons for which the 98.9% disapprove are: The misuse that they give to the internet while they look for information and the deficient handling that they give to the found information.

Keywords: Internet use and homework development.

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables..... | 65 |
| Tabla 2. Distribución de alumnas por aulas..... | 66 |
| Tabla 3. Muestra de alumnas seleccionadas por aula..... | 67 |
| Tabla 4. Motor de búsqueda de información en el internet para el desarrollo de tareas escolares..... | 70 |
| Tabla 5. Páginas web de las que mayormente recogen información para el desarrollo de sus tareas..... | 70 |
| Tabla 6. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Páginas Web..... | 71 |
| Tabla 7. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Páginas Web..... | 72 |
| Tabla 8. Acciones que realizan las estudiantes cuando usan internet en la búsqueda de información para desarrollar sus tareas escolares..... | 73 |
| Tabla 9. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Modos de uso de internet en la Búsqueda de información..... | 74 |
| Tabla 10. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Uso de internet en la Búsqueda de información..... | 75 |
| Tabla 11. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Uso de internet en la Búsqueda de información..... | 76 |
| Tabla 12. Espacio físico donde usa el internet..... | 77 |
| Tabla 13. Tiempo que utilizas para navegar por internet..... | 78 |
| Tabla 14. Frecuencia de uso del internet..... | 79 |
| Tabla 15. Finalidad del uso de internet..... | 80 |
| Tabla 16. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Tiempo de Uso de Internet..... | 81 |

| | |
|---|----|
| Tabla 17. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Tiempo de Uso de Internet..... | 81 |
| Tabla 18. Manejo que le das a la información encontrada y seleccionada en internet para desarrollar tus tareas..... | 82 |
| Tabla 19. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información..... | 83 |
| Tabla 20. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información..... | 84 |
| Tabla 21. Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información..... | 85 |
| Tabla 22. Resultados del instrumento Monografía..... | 86 |
| Tabla 23. Resultados del instrumento Mapa Conceptual..... | 87 |
| Tabla 24. Resultados del instrumento Mapa Mental..... | 88 |
| Tabla 25. Resultado General de las Tareas Desarrolladas..... | 89 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Páginas web utilizadas en el desarrollo de sus tareas..... | 71 |
| Figura 2. Acciones realizadas durante el uso de internet en la búsqueda de información..... | 74 |
| Figura 3. Espacio físico donde usa el internet..... | 77 |
| Figura 4. Tiempo utilizado en internet..... | 78 |
| Figura 5. Frecuencia del uso del internet..... | 79 |
| Figura 6. Finalidad del uso de internet..... | 80 |
| Figura7. Manejo de información para el desarrollo de tus tareas escolares..... | 83 |
| Figura 8. Resultados del instrumento Monografía..... | 86 |
| Figura 9. Resultados del instrumento Mapa Conceptual..... | 87 |
| Figura 10. Resultados del instrumento Mapa mental..... | 88 |
| Figura 11. Resultado general de las tareas desarrolladas..... | 89 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1: | |
| Matriz de consistencia..... | 106 |
| Anexo 2: | |
| Rúbrica para evaluar trabajos monográficos..... | 109 |
| Anexo 3: | |
| Rúbrica para evaluar mapas conceptuales..... | 111 |
| Anexo 4: | |
| Rúbrica para evaluar mapas mentales..... | 112 |
| Anexo 5: | |
| Encuestas a estudiantes..... | 113 |

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | i |
| Agradecimiento..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Abstract..... | iv |
| Índice de Tablas..... | v |
| Índice de Figuras..... | vii |
| Índice de Anexos..... | viii |
| | |
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION..... | 5 |
| | |
| 1.1 Caracterización de la problemática..... | 5 |
| | |
| 1.2 Formulación del problema..... | 8 |
| | |
| 1.2.1 Problema general..... | 8 |
| | |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 9 |
| | |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 9 |
| | |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 9 |
| | |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| | |
| 1.4 Justificación..... | 10 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| | |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 12 |
| | |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 12 |
| | |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales..... | 16 |
| | |
| 2.2.- Bases Teóricas..... | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1 Las tics en la educción..... | 20 |
| 2.2.2 El internet..... | 25 |
| 2.2.3 Las páginas web como estructura de información..... | 47 |
| 2.2.4 Competencias para el manejo de información encontrada en el internet..... | 47 |
| 2.2.5 Criterios para evaluar la información de internet y sus fuentes..... | 48 |
| 2.2.6 Las tareas escolares..... | 51 |
| 2.2.7 La teoría de usos y gratificaciones..... | 58 |
| 2.2.8 La teoría de Marshall Mcluhan..... | 59 |
| 2.2.9 Características de los adolescentes..... | 60 |
| 2.3. Hipótesis de la investigación..... | 61 |
| 2.3.1. Hipótesis General..... | 61 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas..... | 61 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 63 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación..... | 63 |
| 3.1.1Tipo de investigación..... | 63 |
| 3.1.2 Diseño de investigación..... | 64 |
| 3.2 Variables de la investigación..... | 64 |
| 3.2.1Variable independiente..... | 64 |
| 3.2.2 Variable dependiente..... | 64 |
| 3.3Definición operacional de las variables..... | 65 |
| 3.4 Población y Muestra..... | 66 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.1 Población..... | 66 |
| 3.4.2 Muestra..... | 67 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información..... | 68 |
| 3.5.1 Técnicas..... | 68 |
| 3.5.2 Instrumentos..... | 68 |
| 3.6 Procesamiento de la información..... | 69 |
| CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS | 70 |
| CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS..... | 91 |
| CONCLUSIONES..... | 98 |
| RECOMENDACIONES..... | 99 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 100 |
| ANEXOS..... | 105 |

INTRODUCCION

Según las últimas estadísticas mundiales realizadas por Miniwatts Marketing Group¹ (Internet World Stats, 2011), cada vez hay más usuarios de internet, porque han crecido del 2000 al 2015 en un 628.1%. En esta vorágine, los niños, adolescentes y jóvenes se han convertido en los principales usuarios y las tendencias indican que seguirán en aumento.

El campo educativo es uno de los más influenciados por las tecnologías de la Información y comunicación (TIC) sobretodo en aspectos relacionados al cómo aprenden nuestros estudiantes, a las estrategias que utilizan para el mismo. Por ello el objetivo de esta investigación es determinar la influencia del uso del internet en el desarrollo y calidad de las tareas escolares del área de Historia, Geografía y Economía de las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el año 2015.

La investigación plantea como hipótesis que el uso del internet influye directamente en la calidad de los trabajos presentados en el área de Historia, Geografía y Economía por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el año 2015.

En el capítulo I se plantea el problema que es motivo de estudio y explica la significatividad de la investigación y luego se delimita. Por otro lado, se formula los objetivos, se definen y se precisa el sistema de hipótesis y variables.

En el capítulo II se mencionan antecedentes internacionales como nacionales que tienen relación directa con el tema de investigación que se está desarrollando. Por otro lado, se establecen las bases teóricas que linearan el curso del desarrollo de la presente investigación, enumerando cinco aspectos generales como: El internet, Las tareas escolares, La teoría de usos y gratificaciones, La teoría de Marshall McLuhan y por último las características de los adolescentes (físicas, psíquicas y motoras).

En el capítulo III se establece el tipo y diseño de la investigación, además se indican las variables y su operacionalización, de igual manera se establece la técnica e instrumento para recoger la información la cual será procesada a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo IV a través de tablas y figuras se presentan los resultados estadísticos obtenidos en relación con cada una de las hipótesis propuestas y con cada instrumento aplicado.

En el capítulo V se establece la discusión entre los resultados estadísticos obtenidos y las hipótesis propuestas, dándosele mayor validez a través de bases teóricas propuestas por distintos estudiosos.

También se hace referencia a un listado de conclusiones y recomendaciones visualizadas luego de obtener los resultados de la investigación, con el fin de dar pautas para futuras investigaciones experimentales referidas a la inserción de las tecnologías de la información como herramienta puntual para mejorar el nivel educativo local, regional y nacional.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se caracteriza y formula el problema de la investigación, así como se formulan los objetivos y la justificación.

1.1 Caracterización de la Problemática

En la actualidad, la herramienta tecnológica más usada por las personas en diferentes campos es, sin duda alguna, el internet; herramienta tan poderosa que ha sometido a la humanidad de tal manera que se ha convertido en un bien insustituible por las grandes satisfacciones que nos brinda en muchos ámbitos: educativos, sociales, económicos, culturales etc.

Hoy, es fácil acceder a este servicio ya sea en casa, en centros comerciales o en cabinas públicas gracias al abaratamiento de costo de su instalación y del servicio en sí, observándose que en el Perú existen cuatro empresas que brindan el servicio: Movistar, Claro, Entel y Bitel.

En el ámbito educativo, la herramienta más usada por los estudiantes para el desarrollo de sus tareas escolares, es sin duda alguna el internet : 89.7 % (INEI, 2014), porque les brinda gran cantidad de información en tiempo real, lo que les ayuda a minimizar el tiempo de búsqueda, consecuencia que debería de ser favorable para la presentación de sus tareas escolares con un alto índice de calidad tanto en la información como en el esquema lógico ; pero, al mismo tiempo, esta herramienta también les brinda a los estudiantes la facilidad de navegar por las redes sociales, un espacio virtual donde niños, adolescentes y adultos invierten la mayor parte de su tiempo, situación que se enfatiza aún más en escolares para quienes navegar por las diferentes redes sociales existentes es obligatorio, de lo contrario sería considerado como un adolescente antiguo, que no está a la vanguardia con la tecnología. Asimismo, utilizan internet para descargar música y videos.

Es por esto que, para un estudiante de Educación Básica Regular en el Perú el desarrollo de las tareas escolares y la navegación por las redes sociales se hace imperativamente de

forma paralela pues no existe otra manera, obviamente el mayor tiempo en el que los estudiantes navegan por el internet lo utilizan para la charla online con compañeros de aula , con los vecinos del barrio, con los amigos de otras Instituciones Educativas, en donde se preocupan por publicar mensajes, fotos, vídeos relacionados a su vida cotidiana, familiares, amistades, parejas sentimentales, diversión etc. Es decir ocupan el mayor tiempo posible en esto y el poco que les queda lo utilizan para copiar y pegar la información que encontraron en las webs que usualmente utilizan como son monografías.com, el rincondelvago.com, etc. sin hacer el mínimo esfuerzo por analizar dicha información encontrada.

Todo este problema se agrava debido a que los docentes pertenecientes a esta etapa de la educación peruana no están capacitados para brindarles a sus alumnos lineamientos estratégicos de como buscar, primero, información útil en el internet; segundo, de cómo analizar esta información encontrada; y, tercero de cómo esquematizarla de acuerdo al tipo de tarea escolar dejada como por ejemplo mapas mentales, mapas conceptuales, trabajos monográficos, etc. Porque, sueles pasar que, ni los propios docentes saben cómo navegar por internet para la búsqueda de información, sintiéndose satisfechos con los contenidos existentes en los libros que son distribuidos por el Ministerio de Educación.

Problema similar sucede con los padres de familia, donde un gran porcentaje no sabe utilizar el internet para fines de búsqueda de información académica; y segundo, no saben cómo establecer límites para sus hijos durante el uso del internet para el desarrollo de sus tareas escolares, como por ejemplo bloquearles las direcciones web de las redes sociales como son el Facebook, el Twitter y el WhatsApp principalmente; establecer la ubicación correcta de la computadora, laptop, Smartphone con el fin de monitorear los momentos en que sus hijos hacen uso de esta herramienta tan poderosa que debería ayudar en su crecimiento educativo.

Se puede observar un claro déficit en cuanto a la calidad de trabajos entregados donde se evidencia faltas de ortografía y mala redacción, sumándose a contenidos pobres, los cuales son copiados literalmente de las fuentes consultadas en la Red, las mismas que no son confiables; esto, debido en parte, a que los criterios utilizados por los estudiantes son intuitivos basados en el ahorro de tiempo donde seleccionan el primer enlace o liga del sitio que trata del tema que necesitan dejando de lado la reflexión sistemática sobre la autoría de las webs

(Perelman, Bivort, Esteves, Paganini, Bertacchini y Capria, 2009), lo que da lugar a bajos puntajes en la evaluación de los estudiantes como parte de su calificación final.

Esta situación se evidencia más aun en el área de Historia, Geografía y Economía donde se requiere leer abundante información y realizar un análisis correcto para lograr entender y comprender los temas estudiados, tanto en espacio como en el tiempo en que ocurrieron los hechos o fenómenos sociales.

Por todo eso, es fácil suponer que Internet, si no es utilizado correctamente, con moderación y buen juicio, puede transformarse en un impedimento para el progreso adecuado y mejora en la calidad continua que supone debe alcanzar la educación en todos los niveles, por lo que es necesario saber cuáles son las formas de uso de la internet en el ámbito escolar.

Las alumnas del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Turno Tarde, no son la excepción en este caso, ya que por crecer con la tecnología, es natural que conozcan y utilicen en gran medida la computadora e Internet para buscar información, elaborar trabajos, comunicarse entre ellos, realizar trámites escolares.

Estas situaciones generan el interés del tesista por saber cómo es la interacción que existe entre el uso del Internet y el desarrollo de tareas escolares. De esta manera surgen las siguientes interrogantes:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5º año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y los tipos de webs de búsqueda de información utilizadas?
- ✓ ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el uso del internet?
- ✓ ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el tiempo usado en el internet.
- ✓ ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el manejo de la información encontrada en el internet

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5º año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Verificar la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y los tipos de webs de búsqueda de información utilizadas.
- ✓ Comprobar la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el uso que se le da al internet.
- ✓ Determinar la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el tiempo usado en internet.
- ✓ Determinar la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y el manejo de la información encontrada en el internet.

1.4 Justificación

La investigación se justifica porque resulta conveniente, relevante y novedosa.

Es conveniente porque existe una problemática asociada a como el internet de ser una excelente herramienta de apoyo para el proceso de aprendizaje de los alumnos peruanos pertenecientes a la educación básica regular, se convierte en un poderoso medio que hace que el proceso de adquirir conocimientos sea la última opción de los alumnos, puesto que ellos utilizan dicha herramienta para estar conectados en las diferentes redes sociales que existen en la actualidad, dejando a un segundo plano su preocupación por realizar las tareas de manera eficaz y eficiente.

Es relevante, porque el problema que se investigará es central dentro del ámbito educativo peruano en donde los alumnos hacen un mal uso del internet para el desarrollo de sus tareas escolares por diversas causa entre ellas, porque no han sido guiados por sus docentes quizás por descuido de estos o simplemente porque no están capacitados en el uso de esta poderosa herramienta para su proceso de enseñanza ; tampoco por sus propios padres que muchas veces no designan un poco de su tiempo para guiar el quehacer educativo de sus hijos o porque tampoco están capacitados para utilizar esta herramienta llamada internet.

Es pertinente porque indicará cuantitativamente cual es la realidad de los actores del proceso educativo peruano referente al uso de las tecnologías de la información en favor de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la investigación se justifica porque tendrá aportes en:

Los docentes, porque les ayudará a plantear lineamientos metodológicos a los estudiantes para el desarrollo de sus tareas escolares, como por ejemplo: donde buscar información confiable, que autores investigar, etc.

Los estudiantes, porque al ser conscientes de la problemática, les ayudará a establecer criterios más analíticos de búsqueda de información para el desarrollo de sus tareas escolares, tales como la confiabilidad de la información, lo lógica cognitiva del desarrollo del trabajo en

sí, y sobre todo les ayudará a establecer prioridad de uso de tiempo para las acciones a realizar cuando estén en pleno uso del internet para labores académicas.

Los directivos de las instituciones públicas y privadas, les permitirá hacer un seguimiento a sus docentes en las estrategias, acompañamiento y evaluación de los estudiantes sobre la realización de tareas escolares y, por lo tanto, tomar acciones correctivas para lograr el objetivo pedagógico principal de la educación que es la del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se mencionan antecedentes internacionales como nacionales que tienen relación directa con el tema de investigación que se está desarrollando. Por otro lado, se establecen las bases teóricas que linearan el curso del desarrollo de la presente investigación, enumerando cinco aspectos generales como: El internet, Las tareas escolares, La teoría de usos y gratificaciones, La teoría de Marshall McLuhan y por último las características de los adolescentes (físicas, psíquicas y mentales).

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

A.- En el estudio exploratorio llevado a cabo por Sureda, Comas y Urbina (2006) con los estudiantes de la Diplomatura en Educación Social (ES) de la Universitat de les Illes Balears (UIB) en el 2006, ubicada en las Islas Baleares en España, titulado “Internet como fuente de documentación académica entre estudiantes universitarios: una aproximación a partir del alumnado de educación social de la Universitat de les Illes Balears (UIB)”, trata de demostrar y analizar el uso que le dan los estudiantes al Internet para documentarse y poder realizar sus tareas escolares ya que éstos autores parten de la idea de que Internet se ha vuelto la primera opción de consulta por parte de los alumnos para todos sus trabajos, muy por encima de los libros y demás fuentes impresas.

Al respecto, uno de los objetivos que se pretendió alcanzar con esta investigación fue el de: —describir las principales ventajas e inconvenientes de buscar información en Internet con fines académicos”. (Sureda, Comas y Urbina, 2006, p.3). A lo que de acuerdo a un cuestionario de 21 preguntas que aplicaron a una muestra de 79 estudiantes, los resultados arrojaron que dentro de las desventajas del uso de Internet en la búsqueda de información es la dificultad para encontrar lo que el alumno necesita, pérdida de tiempo al buscar entre tantos hipervínculos, así como la gran cantidad de información errónea y carente de fundamentos que existe en la Red.

Este último punto lleva a otro resultado encontrado en dicho estudio, y trata de que los alumnos no sepan seleccionar correctamente la información adecuada que les ayude en sus

tareas. Esto como consecuencia del uso excesivo de buscadores como Google, Altavista, etc., que arrojan información sumamente generalizada, situación que reduce la calidad y credibilidad de los datos obtenidos y que el propio estudiante por comodidad, rapidez y practicidad, se vale de ellos para desarrollar sus trabajos académicos.

En dicho trabajo de investigación, los autores concluyen que es imperante adoptar y enseñar a todos los estudiantes una alfabetización digital, ya que al considerar Internet como herramienta universal de información, se precisa inculcar a los jóvenes de estrategias que les permitan seleccionar correctamente las fuentes fidedignas de las que no lo son para evitar caer en trabajos con bases dudosas y carentes de sentido.

B.- En el estudio realizado por Viñas (2009), titulado “Uso de internet en los estudiantes de la Preparatoria no. 11” a 359 estudiantes adolescentes de la ciudad de Girona, España”, con el objetivo de conocer el nivel y las características de uso de Internet por parte de ellos de tal manera que ayude a determinar que tanto interfiere en sus actividades sociales y escolares.

El método de dicho estudio es descriptivo transversal y el instrumento implementado referente al uso de Internet es un cuestionario de auto informe constituido por un conjunto de preguntas en formato cerrado y otras en formato abierto, relativas al uso de la Red. Se interrogó a los encuestados con relación al nivel de utilización de Internet (frecuencia de conexiones, horarios habituales, lugares desde donde se realiza la conexión, frecuencia de uso del servicio SMS y del chat), así como con relación a las dificultades o problemas con que se habían encontrado al utilizarlo. Dicho cuestionario también permitió recopilar los datos sociodemográficos como la edad, género y curso (Viñas, 2009).

Dentro de los resultados obtenidos, el 52,7% de los adolescentes encuestados se describe como usuario habitual de Internet, seguido del 33.8% que se considera usuario ocasional. En los extremos, un 3.9% no se considera usuario y un 9.6% cree que hace un uso excesivo de la Red. La distribución de las respuestas es homogénea por género y curso, y no se observan diferencias por edad. El 43.2% respondió que el número medio de horas a la

semana que navegan por la Red más frecuente es inferior a 7 menos de una hora al día, seguido de un 28.4% que expresó entre 7 y 14 horas entre 1 y 2 horas al día, un 15.9% contestó que entre 15 y 21 entre 2 y 3 horas al día , un 6.7% dijo más de 30 horas, más de 4 horas al día, y, finalmente, el 5.8% señaló que entre 22 y 30 horas entre 3 y 4 horas al día. No hay diferencias en las respuestas por género, pero se observa un aumento progresivo del número de horas en función de la edad (a mayor edad, mayor número de horas de conexión a Internet).

Además cabe destacar, con relación a los datos de éste estudio, que un 6.7% de la muestra navega por Internet un promedio superior a las 4 horas al día y que un 10.2%, mayoritariamente chicos, permanece conectado a la Red más allá de la medianoche. Lo que demuestra que tal uso de la Red puede afectar negativamente a su actividad escolar y que no posibilita el mantenimiento de unos buenos hábitos de sueño que faciliten el aprendizaje (Viñas, 2009). El autor sugiere, en vista de los resultados obtenidos, una mayor supervisión por parte de los padres para controlar el tiempo de uso de la Red por parte de sus hijos adolescentes.

C. En el estudio realizado por Navarro (2003), titulado “Los hábitos de consumo en medios de comunicación de los jóvenes Cordobeses a estudiantes del Instituto de Secundaria Ángel de Saavedra, ubicado en la zona norte de Córdoba, España.” , con el objetivo de cuantificar los niveles de consumo por parte de estos y cuya muestra consistió en 206 alumnos de educación obligatoria (ESO) y 129 de no obligatoria (nivel bachillerato, de realización de programas y de ciclo formativo de grado medio de laboratorio de imagen).

El instrumento diseñado fue un cuestionario de 33 preguntas de respuesta politómica, y entre los resultados obtenidos se mostró que un 34.5% del alumnado de ESO, cuenta con servicio de Internet en sus casas en comparación con un 41.9% de alumnos de bachillerato. Sobre las actividades mayormente realizadas en la Red, en el alumnado de ESO, están con un 31.4% chatear, un 15% respondió bajar y escuchar música, un 12.4% dijo curiosar, el 11.8% señaló mensajería a móviles, el 11.1% respondió buscar información, el 9.2% jugar, el 6.5% usar el correo electrónico y un 2.6% ver noticias. En los estudiantes de nivel medio o

bachillerato los usos fueron: chatear con un 26.7%, escuchar y descargar música con 21%, buscar información con un 16.2%, la mensajería a móviles con un 14.3%, el correo electrónico fue respondido por un 11.4%, curiosar por la Red se lleva el 8.57% y con un 0.95% cada una, las actividades de jugar y ver noticias (Navarro, 2003).

D.-En el estudio realizado por Espinar y López (2009) basado en un proyecto denominado “Jóvenes y nuevas tecnologías. Efectos de Internet en la vida cotidiana de los jóvenes”, donde a través de entrevistas grupales con adolescentes de entre 12 a 18 años de edad y seleccionando una muestra de más de 100 jóvenes, encontraron que aunque la mayoría de los adolescentes consideran que el Internet ayuda en cuanto a su formación, expresaron que un uso excesivo del mismo puede ocasionar efectos negativos en sus estudios, sobre esto expuso un adolescente entrevistado —Si estoy buscando información a veces digo, bueno, me pongo mientras en el Messenger, pero luego me engancha y me tengo que quedar a estudiar hasta las tres o las cuatro de la mañana (Espinar y López, 2009, p.15).

E.-Otra investigación relacionada con la frecuencia de uso de Internet que presentan los alumnos para realizar sus trabajos escolares, es la de Crovi y López (2011) a través del estudio titulado “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares, 2008 (ENDUTIH), del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)” donde determinaron cuales son los usos más frecuentes en Internet por parte de los usuarios, encontrando que la actividad con mayor porcentaje fue la de consulta para hacer trabajos escolares con un 43.5%, seguida de otros usos no académicos como correos electrónicos, chat, juegos, descargas de música y compras.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

A.- En el estudio realizado por Orellana, L (2004) titulado “*Uso de internet por escolares de 4° y 5° de secundaria en un colegio de la Perla (Callao)*”, investigó ¿Cuál es el uso de internet de los escolares de 4° y 5° de secundaria de un colegio de La Perla (Callao)? Y ¿Existirán diferencias significativas en el uso de internet según género de los escolares de 4° y

5° de secundaria de un colegio de La Perla (Callao)?; cuyos objetivos fueron: Describir y comparar el uso de internet en escolares varones y mujeres del 4° y 5° de secundaria de un colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar el lugar de conexión a internet de los escolares del 4° y 5° año de secundaria de colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar la frecuencia de conexión a internet de los escolares del 4° y 5° año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar el tiempo de conexión a internet de los escolares del 4° y 5° año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar el nivel de destreza de uso de internet por escolares del 4° y 5° año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar el uso de internet según instructor de los escolares del 4° y 5° año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao), Describir y comparar la finalidad de uso de internet de los escolares del 4° y 5° año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao).

El estudio es de tipo descriptivo y aplicado a adolescentes (alumnos y alumnas) de entre 14 y 18 años, Se utilizó un cuestionario adaptado por la propia investigadora cuya finalidad fue obtener información de manera sistemática y ordenada de acuerdo a las dimensiones planteadas. Para esta investigación se tomó dos ítems del cuestionario sobre el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación de Choque (2009) al cual se tuvo que realizar varias modificaciones y por tal motivo fue sometido al juicio de expertos donde participaron catedráticos de la USIL y docentes chalacos y se concluyó que :

Para los escolares de 4° y 5° de secundaria, el tiempo de conexión a internet es una hora. Con respecto al género, se observó que los escolares varones respondieron que pasan dos horas en internet con un porcentaje ligeramente superior (38.1%) al de las mujeres (22.2%), Los escolares del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa analizada usan en un 51.5% internet en forma interdiaria. Es decir, que los jóvenes y adolescentes están en contacto continuo con la tecnología. Con respecto al género, las mujeres ingresan con más frecuencia (66.7%) que los varones (23.8%), El 89.4% de los escolares ingresa al Google. Con respecto a la construcción de páginas web se obtuvo el porcentaje de: 4.4% en varones y 4.8% en mujeres.

Por lo tanto, se ha considerado que el nivel de destreza es de nivel básico. No se encontró diferencias significativas entre ambos sexos, al contrario el porcentaje es similar. Para analizar esta información hay que tener en cuenta que los jóvenes no recibieron ningún curso de computación en el colegio donde se tomó la muestra, El 39.4% de los escolares encuestados “aprendió por sí solo el uso de internet”.

Del mismo modo, se estableció que los docentes y padres no fueron quienes enseñaron el uso de este medio. En el caso de las escolares mujeres se aprecia una dependencia por parte de los amigos, familiares e incluso el empleado de cabina pública quienes fueron los instructores en el uso de internet. Entonces se puede afirmar que se observa una brecha digital por edad entre adolescentes y adultos. Por la información expuesta, los adultos permanecen al margen en el uso de internet, Hay que precisar que la finalidad del uso no es solo para una tarea específica. Los escolares usan internet para varias actividades: buscan tareas mediante Google, escuchan música y simultáneamente están chateando y descargando videos. Se infiere este hecho porque generalmente los escolares están en internet durante una hora y han marcado diferentes actividades que realizan durante este tiempo. Sin embargo, de acuerdo a los datos obtenidos en primer lugar figura el uso comunicativo de internet. Los escolares usan el correo electrónico en 65.2%, el chat en 54.5% y el 36.4% ingresa a las redes sociales.

En segundo lugar se encuentra el uso de internet para el entretenimiento debido a que manifiestan que siempre ingresan al YouTube en un 56% y descargan música de internet en un 48%. En tercer lugar figura el uso informativo de internet debido a que el 39% de los entrevistados realiza búsquedas sencillas para realizar tareas. En cuarto lugar aparece la finalidad educativa puesto que el 36% señala que usa programas educativos desde internet.

B.- En el estudio realizado por Quintana, N (2010) titulado “El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta (Promoción 2010)”, investigó ¿Cuál es la relación entre el uso de INTERNET y el Rendimiento Académico en los alumnos que culminan sus estudios secundarios del colegio de

aplicación de la Universidad Nacional de Educación?, cuyo objetivo principal fue: Comprobar la relación estadística entre uso de INTERNET y el Rendimiento Académico es significativo.

El estudio es de tipo descriptivo y aplicado a 121 estudiantes, se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista, el fichaje y la estadística y se concluyó que: El uso de INTERNET, en los estudiantes del colegio de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, mejora el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación y la relación estadística en este estudio es positiva.

C.- En el estudio realizado por año 2012 Niño, M (2012) titulado “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012.”, investigó: ¿Existe alguna relación entre el uso del aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012?, ¿Cuál es la relación que se da entre el uso de las tecnologías de la Información y comunicación, y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012?, ¿Cuál es la relación que se da entre el uso de los softwares educativos y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012?, ¿Cuál es la relación que se da entre el uso de la internet y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012?.

Los objetivos fueron: Determinar si el uso del aula de innovación pedagógica mejora el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la Información y comunicación, y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en

el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, determinar la relación que existe entre el uso de los softwares educativos y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, determinar la relación que existe entre el uso de la internet y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012. Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012.

El tipo de investigación es no experimental transversal, según Carrasco (2009, p. 72) este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo. Permitió observar fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizar estas variables, además los sujetos son observados en su ambiente natural.

Es no experimental por que no se manipulan las variables y transversal por qué se recogerán los datos en un determinado momento de la realidad problemática y aplicado a 128 estudiantes, se utilizaron técnicas como: técnica bibliográfica, la encuesta, llegando a las siguientes conclusiones: El uso del aula de innovación pedagógica mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, existe relación significativa entre el software y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012, existe relación significativa entre el internet y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Las tics en la educación

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Casi el 50% de la población entre 5 y 19 años de los países latinoamericanos, que la CEPAL estimaba en más de 150 millones en el año 2005, está fuera de los sistemas formales educativos y con una preparación que no les permite una integración plena en la economía moderna e incluso los deja en riesgo de formar parte de los segmentos de población que quedan bajo la línea de pobreza (CEPAL, 2005).

A esto se suman las crecientes críticas a los modelos educativos y a los contenidos que forman parte del currículum actual y que en lo sustancial fueron diseñados para satisfacer las demandas de una sociedad muy distinta a la sociedad del conocimiento. Los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas ponen en cuestión qué es lo que se debe enseñar y cómo se aprende (CEPAL, 2005).

Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo (CEPAL, 2005).

Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”. Las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo a través de las redes sociales; con ello, las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial en el que surge el ciberciudadano, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional. La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividad y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros (CEPAL, 2005).

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes.

¿Los modelos pedagógicos actuales son útiles para motivar a los estudiantes con el aprendizaje? ¿Están los sistemas escolares formando para estos cambios, o son solamente pasivos receptáculos de sus efectos? ¿Cómo las escuelas “capitalizan” las capacidades y aptitudes de estos nuevos aprendices? Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (Century Skills, 2002).

Sin embargo, esta transformación no es fácil, las escuelas –que han sido tradicionalmente instituciones destinadas a preservar y transmitir usos, costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos– desarrollan actividades y ritmos que no coinciden con las disposiciones y características de los nuevos estudiantes, acostumbrados a: acceder a información digitalizada y no sólo impresa en papel; disfrutar las imágenes en

movimiento y de la música, además del texto; sentirse cómodos realizando múltiples tareas simultáneamente; obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal.

La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008).

Es clave entender que las TICs no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo. Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICs, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes. En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías (OECD, 2011), que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral.

En varios países de la región ya se habla del acceso a tecnología y conectividad como un derecho asociado a un bien básico. Para muchas personas jóvenes en América Latina y el Caribe, la escuela sigue siendo el principal espacio donde acceden a conocimientos, valores, mecanismos de socialización así como también a computadores e Internet. Por esta razón, es un espacio privilegiado donde se deben realizar los esfuerzos de política pública para que ellos logren aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad.

En este marco se desarrolló el concepto de ‘alfabetización digital’, que describe las habilidades básicas relativas a TICs que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TICs. A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el

pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable (Voogtet, 2011).

La escuela como espacio formal de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios/tiempos de enseñanza y aprendizaje requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos. La(s) cultura(s) de la sociedad del conocimiento obliga(n) a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación. Repensar la arquitectura de la escuela, el espacio de aprendizaje (que puede ser con distintas modalidades de virtualidad), el poder en la distribución del conocimiento ¿Cómo podemos tener relaciones más horizontales entre quienes aprenden y los que educan en la escuela? ¿Cómo pueden nuestros sistemas educativos ser más abiertos con diversos actores sociales? ¿Cómo pueden enriquecerse nuestras formas de aprender y enseñar con la colaboración como dinámica de construcción social de conocimiento? (Cobo & Movarec, 2011).

En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender. Sabemos que los docentes determinan 30% de la varianza en logro de aprendizaje, el factor de la varianza más alto después de aptitud intrínseca. Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan. En esta lógica, hablar de educación y TICs es más que hablar de equipos, computadoras, dispositivos y/o programas, es la oportunidad de reflexionar acerca de cómo estamos pensando la educación y cómo las personas jóvenes y los docentes aprenden y enseñan (Century Skills, 2002).

A.- Funciones de las tics en la educación

Según Gómez (2010) las principales funciones son:

- ✓ Medio de expresión (software): escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- ✓ Fuente abierta de información (WWW-Internet, Plataformas e-centro, DVDs, TV), la información es la materia prima para la construcción de conocimientos.

- ✓ Instrumento para procesar la información (software): más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.
- ✓ Canal de comunicación presencial (pizarra digital). Los alumnos pueden participar más en clase.
- ✓ Canal de comunicación virtual (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro...), que facilita trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- ✓ Medio didáctico (software): informa, entrena, guía el aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos autocorrectivos.
- ✓ Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (SOFTWARE).
- ✓ Suelen resultar motivadoras (imágenes, video, sonido, interactividad). y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

B.- Tres grandes razones para usar tics en educación

- ✓ Alfabetización digital de los alumnos. Todos deben adquirir competencias básicas en el uso de las tics.
- ✓ Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca.
- ✓ Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar (Gómez L, 2010).

2.2.2 El internet.

A.- Reseña histórica sobre el origen de internet

El origen de internet data de la década de 1970. En ese tiempo, se temía un ataque nuclear soviético que podría destruir los principales centros económicos y administrativos de Estados Unidos (Manrique, 1997). La solución que se propuso fue crear una red informática

capaz de seguir funcionando, aunque fueran dañadas algunas de sus partes. Según Manrique, internet se creó con algunas características que priman hasta la actualidad:

En primer lugar, la red no debía tener una autoridad central, que pudiera ser destruida paralizando todo el sistema. En segundo lugar, sus nodos debían ser iguales en estatus, lo cual suponía que cada uno podía originar, recibir y retransmitir mensajes. En tercer lugar, los mensajes que circulan por la red debían viajar divididos en paquetes, cada uno de los cuales contendrían la información suficiente para dirigirse a su nodo de destino sin que fuera relevante la ruta particular que tomara.

Aunque existe otra versión según Pedreira (2004), el Departamento de Defensa de Estados Unidos era el mayor comprador de computadoras y necesitaba abaratar costos. Sin embargo, fue en 1969 que la Advance Research Projects Agency (Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación), más conocida como ARPA, aprobó el proyecto “para movilizar recursos procedentes del mundo universitarios principalmente, a fin de alcanzar superioridad tecnológica militar sobre la Unión Soviética” (Guazmayán) y se invirtió diez millones de dólares en ARPA. De esta manera, se creó ARPAnet, es decir, la red del ARPA, cuyo objetivo era hacer posible el intercambio de información entre computadoras distantes, compartir archivos y otros recursos.

Finalmente, fue el Pentágono el que inició el proyecto definitivo utilizando supercomputadoras de alta velocidad. El primer nodo de información se dio entre la Universidad de California Los Ángeles (UCLA) y el Stanford Research Institute. El primer contacto entre ambos ocurrió el 2 de setiembre de 1969, fecha de inicio de la red de internet (Dodge, 1999; Silva, 1999). Posteriormente, fueron agregadas la Universidad de California en Santa Bárbara y la de Utah. Es así que ARPAnet conectó todas las agencias y proyectos del Departamento de Defensa de Estados Unidos. En 1971, llegó a agrupar 23 redes que conectaban universidades y centros de investigación gubernamentales, a las que se sumaron al año siguiente 50 instituciones diseminadas en todo Estados Unidos.

En 1984, la Fundación Nacional para la Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos creó su propia red informática de comunicaciones, NSFNeT, y en 1988 comenzó a utilizar ARPA-Internet como eje troncal. En febrero de 1990, ARPANET fue desmontado. El Pentágono encargó la gestión de internet a la NSF. Sin embargo, como las telecomunicaciones se encontraban en pleno apogeo, la NSF procedió inmediatamente a la privatización de internet. Fue el Departamento de Defensa el que financió los protocolos de los ordenadores fabricados por empresas norteamericanas en los años ochenta. Para 1990, la mayoría de computadoras en Estados Unidos estaban capacitadas para funcionar en red. En 1995, se cerró la NSFNet y se dio paso al uso privado de internet. (Guzmayan, 2004).

El surgimiento de internet, si bien estuvo en los proyectos de ingenieros e investigadores, fue desarrollado inicialmente por el Departamento de Defensa de Estados Unidos. Finalmente, recibió la ayuda de las universidades y, luego, cuando ya estaba casi terminado, fue trasladado al campo privado. Es, por lo tanto, el producto de muchas fuerzas. Sin embargo, tal como se conoce ahora, internet también tiene su antecedente en el desarrollo de la World Wide Web (www).

B.- Desarrollo de la telaraña mundial de internet

Al principio, internet fue usado como herramienta por académicos o personas con ciertos niveles técnicos o aficionados a las computadoras. No era sencillo usar internet para la mayoría de personas, hasta que en 1990 el programador inglés Tim Berners-Lee creó la World Wide Web (o telaraña mundial). Al respecto, Guazmayán señala:

Berners-Lee definió y elaboró el software que permitía sacar e introducir información de y en cualquier ordenador conectado a través de internet (HTTP, HTML y URI, posteriormente denominado URL). En colaboración con Robert Caillau construyeron su programa navegador/editor (browser/editor) en diciembre de 1990 y dieron el nombre de World Wide Web a este sistema de hipertexto. (1989, p.77)

En 1991, esto fue divulgado por la red y desde entonces cientos de investigadores y hackers de todo el mundo introducen nuevas ideas y aplicaciones. De esta manera, Guazmayán indicó que apareció el primer navegador, Mosaic. Simultáneamente, Bill Gates, en 1995, reconoció el enorme potencial de internet y lanzó Microsoft Internet Explorer. Entró así a competir con otro navegador, el Netscape. En esta etapa, también se desarrollaron diversos buscadores de información como Yahoo, Excite, Infoseek, Inktomi, Northern Light y Altavista. El buscador más utilizado en gran parte del mundo y especialmente en el Perú es Google (1998).

C.- Las redes sociales

Paralelamente del ingreso de internet al sector privado, nacen las primeras redes sociales, señala que en 1995 apareció la primera red social denominada Classmates.com y fue creada por un ex estudiante universitario para comunicarse con sus compañeros de clase.

Posteriormente en 1997, se creó Sixdegrees.com, primer sitio de redes sociales con perfiles y lista de amigos. El 2001 y el 2002 aparecen los primeros sitios web basados en círculos de amigos en línea. Estos sitios se popularizaron el 2003 con la llegada de redes sociales específicas que ofrecen espacios de intereses afines. Hasta el 2010 existían 200 redes sociales en el mundo con más de 800 millones de usuarios en el mundo.

Según Morduchowicz (2012) las tres redes sociales que destacaron en los últimos años fueron: MySpace, Facebook, y Twitter. La primera fue creada en 2003 y ganó popularidad al permitir crear perfiles para músicos. Los usuarios pueden subir y escuchar música de forma legal. Facebook fue creado el 2004 por Mark Zuckerberg, estudiante de la universidad de Harvard. Actualmente funciona como una red de amigos o para encontrarse con antiguos amigos.

Twitter nació en el 2006 y su característica principal es que puede enviar mini textos, mensajes muy breves denominados tweets de no más de 140 caracteres. Hasta el 2010 circulaban tres millones de tweets por día.

Según datos estadísticos recogidos por Morduchowicz en febrero del 2010, las otras redes sociales son: hi5 (80 millones), Orkut (67 millones), Tagged (70 millones), LinkedIn (43 millones), Flickr (32 millones), Fotolog (20 millones), Sonico (17 millones).

D.- Internet en la sociedad

Está visto que la comunicación ha significado para el hombre uno de los procesos más fundamentales para poder vivir en sociedad. Sociedad y comunicación son vocablos que designan dos realidades que no pueden existir la una sin la otra, ya que es por medio del acto comunicativo que se lleva a cabo el proceso social en su totalidad. De hecho, la comunicación es, esencialmente, un proceso que está presente en todas y cada una de las actividades del ser humano; es pues el vínculo fundamental en el que se basa todas las demás interacciones del hombre.

Al paso del tiempo, cuando las sociedades se extendieron geográfica y demográficamente, la interacción directa, cara a cara se tuvo que complementar con otras formas de relación menos directas. El hombre creó así vías y medios de comunicación que le han permitido transformarse junto con la estructura social a partir de la acción social propiciada por y a través de los distintos medios de comunicación que ha inventado.

Dichos medios han contribuido, y logrado en gran medida, garantizar la fijación y memoria, la difusión y recepción de una siempre creciente cantidad de información fundamental para la acción individual y social.

Como lo podemos comprobar actualmente, el desarrollo histórico de los medios de comunicación e información ha estado marcado por las innovaciones tecnológicas que, de forma cada vez más acumulativa y sofisticada, han evolucionado los sistemas de comunicación e información. Una prueba de ello es Internet.

Pero más importante que la propia evolución de esos sistemas, es la transformación psicológica, cultural, social que traen consigo, como se menciona renglones arriba. Efectivamente, la aparición de Internet ha ido transformando casi todos los aspectos de

nuestros entornos urbanos cotidianos como son el trabajo, el estudio, el entretenimiento, las relaciones, la comunicación, etc. Pero, ¿cómo lo hace? : Podríamos decir que una primera respuesta la dio, desde la década de los sesenta por el impacto de los llamados medios de comunicación de masas, el semiólogo canadiense.

Marshall McLuhan especialmente en su obra “La comprensión de los medios como las extensiones del hombre” (Ed. Diana, 1987). Específicamente cuando dice que una nueva clase de hombre ha surgido y un ambiente totalmente nuevo ha sido creado, puesto que todos los medios son extensiones de alguna facultad humana. Así, la rueda es una extensión de los pies, el libro de los ojos y el vestido una extensión de la piel; y lo más importante, los circuitos electrónicos son una extensión del sistema nervioso central.

Esto quiere decir, pensando en la respuesta de Mc Luhan, que como consecuencia de todas esas extensiones se modifica la manera como pensamos y actuamos, se altera la forma en que percibimos toda la realidad “Cualquier prolongación o extensión, ya sea de la piel, de la mano o el pie afecta a todo el complejo psíquico y social” (Mc Luhan, 1987:26) Es decir, los efectos de la tecnología no se dan sólo a nivel de las opiniones y conceptos, sino que cambian las proporciones de los sentidos o las pautas de percepción de modo continuo y, quizá, sin ningún tipo de resistencia.

E.-El impacto del Internet en la familia

Generalmente el estudio del impacto de la Sociedad de la Información suelen limitarse de manera muy especial a las actividades laborales y al mundo educativo, dejando de lado el impacto personal y sobre todo, el familiar. Entre los motivos se encuentra que a pesar del rápido crecimiento de Internet en los hogares, ya que en el año 2004 alcanzó un incremento del 21% respecto del 2003, el porcentaje de hogares conectados a Internet era un 60% menor que el de las empresas (INEI, 2003 y 2004).

No obstante, esta sociedad también ha traído consigo cambios familiares: la incorporación de la mujer al trabajo, la tendencia a reducir el número de hijos, el aumento de las separaciones y del número de hijos que viven solos o con uno de sus padres, la

disminución significativa del tiempo real que los adultos pasan con los hijos y una mayor exposición de los niños a los medios de comunicación (Tournián, 2001). Si algo caracteriza a la familia actual es el hecho de haber pasado de la existencia de un modelo único a la coexistencia de distintos tipos familiares cada vez más frecuentes (Hernández Prados, 2005). De la pluralidad de cambios familiares experimentados, nos centraremos en el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente Internet, en el contexto familiar.

✓ **Mutaciones de la vivienda**

Las viviendas han sido concebidas durante siglos como el espacio destinado a unas funciones claramente delimitadas: el descanso, la alimentación, el ocio familiar, el cuidado y educación de los hijos. Según Foucault (1975), este tipo de espacio geométrico, homogéneo y delimitado funcionalmente, constituye una estructura de poder que contribuye a que las instituciones sometan a las personas a la disciplina establecida en las mismas.

Sin embargo, uno de los rasgos básicos de la Sociedad de la Información es la disolución de las coordenadas espacio-temporales, de manera que los espacios no quedan anclados o prisioneros de sus tradicionales funciones, sino que multiplican sus posibilidades, convirtiéndose en lo que Doménech y otros denominan “centros de inercia” (2004).

Las casas no son exclusivamente el espacio destinado para la vida familiar; en ellas sus habitantes también trabajan, establecen relaciones interpersonales ajenas al núcleo familiar, buscan información en lugar de recurrir a la tradicional institución destinada para esta función, la biblioteca, quedan en espacios no físicos con los amigos, hacen sus compras, sus gestiones bancarias, se multiplican las opciones de entretenimiento en el hogar, de aprendizaje desde casa, etc. Existe una fuerte tendencia a hacer más cómoda y versátil la estancia en la vivienda.

De modo que el sueño de una casa domótica o inteligente que nos haga la vida más cómoda es posible gracias a la adopción, integración y aplicación de las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas al hogar (Chaparro, 2003). Uno de los proyectos más conocidos

de la domótica es la “Casa Internet” del Grupo Vallehermoso y Cisco Systems, en la que se persiguen tres principios básicos: comodidad, seguridad y control.

Respecto a la tecnologización de la vida humana, incluida la vivienda familiar, existen posturas antagónicas: los que defensores de las tecnologías y los opresores que consideran que las tecnologías deshumanizan. En este sentido, Junestrand (2002), director general de la empresa Casadomo, considera que el producto de la combinación de Tic y hogar, es “una relación con nuestra vivienda "más" natural y hasta humana”. No obstante, la implementación de las tecnologías en el hogar abre una nueva brecha digital, ya no sólo hay diferencias entre los que tienen o no una vivienda, sino entre los que tienen una vivienda y los que poseen una vivienda digital.

✓ **Un nuevo estilo de vida más “hogareño”**

La centralización de tareas en un mismo espacio y la posterior inmovilidad espacial de las personas para el desempeño de funciones variopintas, hace que se valore más positivamente dicho espacio, considerando el propio hogar como el más adecuado, seguro, íntimo, cómodo, familiar, etc.

Mientras que en otras épocas lo deseable era hacer vida social y frecuentar establecimientos públicos, la tendencia actual apunta hacia una forma de vida hogareña, en la que se disfruta de estar solos en casa, de preparar la comida, de la comodidad del sofá, del visionado de películas en dvd, del entretenimiento de las videoconsolas, de poder vestir informalmente, etc., recuperándose, también, la vieja y hospitalaria costumbre de recibir en casa a los amigos y familiares. Este fenómeno ha sido “bautizado” por los anglosajones con el término “cocooning”, que se traduce como una vuelta al capullo, al nido, a la matriz (López Gómez, 2003). Este término fue utilizado por Popcorn (1991) en los años 90 para hacer referencia a una actitud de replegarse en el ambiente seguro del hogar, para protegerse de los peligros, incertidumbres y amenazas del mundo exterior, promovido por el aumento de violencia social y callejera en determinadas ciudades.

Las TICs con todas las posibilidades comunicativas, educativas, de trabajo y de ocio que facilitan, está contribuyendo a generar un nuevo estilo de vida familiar más hogareño. Pero sin duda, la tecnología estrella al respecto es Internet, al posibilitar entre otras cosas, el teletrabajo y la compra online. Internet no sólo ha facilitado y modificado las formas tradicionales de trabajo, sino que ha introducido nuevas modalidades: el trabajo hogareño.

✓ **Cambios en la organización espacial del hogar**

Por otra parte, las TIC no solamente convierten espacios unifuncionales en espacios multifuncionales o espacios limitados en ilimitados, sino que además contribuye, imponiendo sus criterios, a la organización espacial del hogar. La localización del ordenador en casa, lejos de ser una cuestión trivial, no debe quedar relegada a criterios y decisiones infundadas o a la libre elección del niño. Al contrario, es un aspecto vital que condiciona el modo de interactuar de los niños con el medio (Hernández y Solano, 2001).

Pueden ser muchos los criterios que se empleen para la determinación de la ubicación del ordenador: accesibilidad a los usuarios primarios, iluminación, insonorización, disponibilidad de espacio físico o punto de toma de red (aunque con el sistema de conexión inalámbrica o a través de la electricidad, esto ya no constituye una problema en la ubicación del ordenador).

Ahora bien, los padres deben de ser conscientes que una vez que sitúen el ordenador en algunas de las estancias de la casa, estarán determinando la finalidad, y en cierto modo, el uso del ordenador.

No es nada extraño que el ordenador se adquiriera como recurso educativo para los niños, como si se tratase de un profesor de apoyo o la nueva enciclopedia mundial. Bajo esta idea, la utilidad que se le asigna al ordenador es individual, además de proporcionarle un carácter formal y exclusivo de trabajo y ocio, considerando el lugar idóneo los espacios privados como la habitación del niño (Hernández y Solano, 2001).

El estudio realizado por García Fernández (2002), señala que uno de cada tres encuestados tiene el ordenador en su habitación, siendo esta la opción más habitual.

Por otro lado, si nos centramos en la seguridad de los menores en la red, la ubicación más aconsejable para el ordenador con conexión a Internet es cualquier lugar transitable de la casa, espacios comunes, de modo que sea más fácil para los padres llevar a cabo la supervisión del comportamiento del niño ante el uso de Internet (Hernández y Solano, 2001).

✓ **Cambios en las relaciones padres e hijos**

El impacto que la incorporación de las TIC está teniendo en la familia afecta de desigual modo a los padres y a los hijos, promoviendo e rechazo en la mayoría de los padres de edad avanzada y con un nivel sociocultural medio, mientras que los más jóvenes de la familia se sienten atraídos hacia ellas, con tal magnitud, que no alcanzan a imaginar su vida sin las mismas. De modo que la actitud de padres e hijos hacia las tecnologías es diferente (red.es, 2005), pudiendo derivar, como ya expusimos en otro lugar (Hernández y Solano, 2001), en conflictos familiares de intereses o evolutivos, latentes o manifiestos.

El primer conflicto de intereses se produce antes de la incorporación de las TICs en casa. El siguiente conflicto consiste en decidir qué tipo de ordenador se adquiere y las características técnicas del mismo. Los criterios respecto a la compra también son distintos entre padres e hijos, por un lado, los padres satisfacen los deseos y aparentes necesidades de sus hijos, pero mirando el costo; por el otro, los hijos buscan la innovación en tecnología y quieren que sus ordenadores estén equipados con lo último.

Una vez que el ordenador llega a casa, se produce otro conflicto de intereses, la batalla por Internet. Nuevamente apelando al estudio, a las posibilidades de búsqueda de información, a la interacción con sus amigos salir de casa, etc., los padres sucumben a los deseos de sus hijos. Las estadísticas desvelan que del total de hogares con Internet, son los hogares con niños entre 6 y 15 años los que presentan un equipamiento y una penetración de servicios TIC superior al resto (red.es, 2005). Sin embargo, pasado un tiempo los padres creen que Internet no les ayuda, sino que les hace los trabajos y ellos no aprenden, también consideran que en las

salas de chat sus hijos adquieren y desarrollan un nuevo código lingüístico que rompe descaradamente con las reglas ortográficas de la lengua nacional. Además, a pesar las posibilidades comunicativas de las TICs, cuando éstas llegan a la familia, los padres consideran que son las culpables de la individualización e incomunicación con sus hijos.

Las tensiones de los padres promovidas por la entrada de las Nuevas Tecnologías en casa, se ven incrementadas cuando en el núcleo familiar hay más de un hijo. Respecto a Internet y la relación entre hermanos, apoyándose en el hecho de que no se produce el desfase generacional existente entre padres e hijos y que las Tic suelen utilizarse como elemento de interacción y socialización entre pares o grupos de iguales, se puede pensar que Internet favorece y mejora la unión entre hermanos.

Pero la realidad evidencia que las TICs son el objeto de nuevos conflictos entre hermanos tanto por el uso individualizado, por los intereses distintos de interacción, por la competencia o rivalidad que algunos juegos emergen entre ellos, etc.

La relación entre familia e Internet es inevitable (Hernández y Solano,2004).Las posibilidades de interacción del niño con las nuevas tecnologías son cada vez mayores, ya sea dentro o fuera del hogar, mientras que las exigencias sociales contribuyen a que los padres dispongan de menos tiempo para ejercer de educadores. Los padres se sienten incapaces de competir ante el atractivo que las nuevas tecnologías suponen para los hijos, y temen que sus posibilidades educativas se vean mermadas por las influencias de las nuevas tecnologías (Hernández y Solano, 2005). Pero a la vez, la red lleva implícita una serie de riesgos para los menores que preocupan a los padres, les desalientan hacia las TIC, y demanda de ellos un compromiso educativo.

F.- Internet en la escuela

F.1. ¿Por qué es importante la tecnología en la escuela?

Toda discusión acerca de la tecnología en la escuela debería empezar por recordar por qué razón se desea promover una mayor presencia y un mayor uso de la tecnología en las aulas. Fundamentalmente, hay cuatro grandes grupos de razones que justificarían sobradamente unas expectativas de uso intenso y relevante: económicas, sociales, culturales y, en último término, estrictamente pedagógicas.

a.- Demandas económicas

En una economía globalizada, con desarrollos tecnológicos dinámicos y un alto grado de competencia entre países, el éxito de una nación depende, más de lo que muchos creen, del nivel de formación de su fuerza laboral, incluyendo sus cualificaciones tecnológicas. Es vital para la futura creación de lugares de trabajo y para la mejora del bienestar social que los ciudadanos estén altamente cualificados en el uso de la tecnología. Esto debe ser válido no solo para quienes entran por primera vez en el mercado laboral o quienes ya están activamente integrados en él, sino también para los desempleados que no cuentan con las cualificaciones requeridas por un modelo productivo que se ha dado en llamar de la «economía del conocimiento».

Teniendo en cuenta la rapidez de la evolución de los cambios tecnológicos, los países que deseen aspirar a convertirse en una economía del conocimiento deben caminar, primero, hacia una sociedad del aprendizaje, dotada de estructuras flexibles mediante las cuales todos los ciudadanos puedan actualizar regularmente sus capacidades y conocimientos, y que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida. Esto es de particular importancia en una sociedad orientada hacia los servicios, donde la creciente digitalización de los procesos exige una fuerza laboral más cualificada.

La transformación de las demandas laborales en el contexto de una economía del conocimiento es un dato importante, al que generalmente no se presta suficiente atención en el sector escolar. El tipo de tareas que un porcentaje creciente de empleos exige en este nuevo modelo productivo aparecen con frecuencia vinculadas a la tecnología (Autor, Levy y Murname, 2003). Es fácil comprender que, si la mayoría de los alumnos de hoy serán trabajadores mañana en una economía del conocimiento, las escuelas deben ofrecerles

suficientes oportunidades para prepararse en las competencias transversales que ahora los mercados laborales exigen. En definitiva, la economía del conocimiento exige una enseñanza acorde en la que la tecnología facilite igualmente el trabajo y en la que se prepare a los jóvenes para que ocupen su lugar en el mercado laboral de la economía del conocimiento.

Por otra parte, desde un punto de vista estrictamente económico, cabría esperar que, lo mismo que en otros sectores de la actividad humana, una mayor adopción de la tecnología en educación se traduciría en considerables ahorros económicos, cuando no en mejoras ostensibles de la productividad o, si se prefiere, de la eficiencia docente. Del segundo aspecto, el de la mejora de la eficiencia, se trata más adelante, pero bueno será avanzar que los docentes ya aprovechan con creces los beneficios de la tecnología claramente para la mejora de la productividad en todo aquello relacionado con la preparación de sus sesiones de clase, así como con la administración escolar.

Por otra parte, empiezan a aflorar datos que sugieren un ahorro económico significativo en dos áreas que pueden parecer, a simple vista, menores, pero que en la vida cotidiana de los centros educativos no lo son en términos de costes: se trata del ahorro en papel y tinta y, por supuesto, en fotocopias.

b.- Necesidades sociales

Indudablemente, la tecnología puede ofrecer mejores oportunidades para aprender, e incluso para mejorar la calidad de vida, a todas las personas con dificultades de aprendizaje o físicas y, en algunos casos, solo la tecnología puede ofrecerles acceso apropiado a la educación. Puesto que la tecnología puede ser una herramienta útil para crear entornos muy flexibles de formación, puede contribuir a la igualdad de oportunidades para la formación independientemente del sexo, de la ubicación geográfica, de la extracción social o étnica, de la enfermedad o de cualquier otra circunstancia de las que normalmente impiden o dificultan el acceso, en términos de igualdad de oportunidades, a una formación de calidad.

Pero, más allá de estos aspectos pragmáticos, es una creencia compartida por la mayoría de gobiernos, y de muchas otras instituciones, que la lucha contra la brecha digital,

estrechamente relacionada con la dificultad que algunas familias y, por consiguiente, sus hijos tienen para acceder a la tecnología, debe constituirse en la prioridad política por excelencia en materia de tecnología y educación. Nadie parece discutir que al territorio de la primera se debe ingresar de la mano de políticas públicas de carácter compensatorio para que todos, incluso los más vulnerables, puedan aprovechar las oportunidades que la tecnología ofrece. De lo contrario, la ya creciente brecha digital seguirá sumándose a los déficits profundos de tipo económico o social preexistentes, como lo advierten diversos autores.

Aunque es innegable la tendencia a una progresiva universalización del acceso a la tecnología y, singularmente, a Internet en los hogares de los países desarrollados, lo cierto es que persisten algunas bolsas verdaderamente irreductibles donde este acceso sigue sin existir. El hecho de que los porcentajes que se barajan sean inferiores a cinco puntos en un número muy grande de países no significa, de ningún modo, que se trate de una situación tolerable. Ningún porcentaje puede ser considerado, en este sentido, desdeñable. Lo que cuenta es que para este porcentaje de familias, y por consiguiente de alumnos, la escuela sigue siendo la única puerta de acceso a un uso responsable de la tecnología, y lo seguirá siendo en el futuro.

Pero, en segundo lugar, existen datos crecientes que apuntan a la emergencia de una segunda brecha digital, esta otra mucho más relacionada con la inequidad de los beneficios del acceso a la tecnología. Dicho de otro modo, dos jóvenes con una distinta extracción socioeconómica, pero con acceso exactamente a las mismas posibilidades tecnológicas, terminarán sacando un partido muy distinto de ellas: como se ha demostrado empíricamente, el acceso a la tecnología puede ser incluso perjudicial en términos de resultados de aprendizaje para aquellos alumnos que carecen del capital cultural o social apropiado para entender que la tecnología es mucho más que un mero instrumento de diversión o de comunicación inmediata (OECD, 2010a). Por esta razón, aun a pesar de que la primera brecha digital estuviera resuelta, los centros escolares representarían para muchos alumnos el último bastión en el que confiar para sacar partido de la tecnología a efectos estrictamente escolares y académicos, así como para el desarrollo de las competencias requeridas para manejarse responsablemente en la sociedad del conocimiento.

c.- Cambios culturales

En las sociedades desarrolladas, la cultura, en el sentido más clásico y académico del término, convive en la vida cotidiana con la cultura digital. Esto es algo que las escuelas harán bien en recordar, puesto que no pueden permanecer ajenas a las transformaciones culturales que acompañan la emergencia de la sociedad del conocimiento. Algunos pensarán que la escuela debe seguir siendo un lugar donde se venera el libro y nada más que el libro, pero cada vez más docentes parecen inclinados a aceptar la realidad de que el mundo donde también ellos mismos viven está plagado de componentes y experiencias culturales digitales, lo cual no solo cambia la naturaleza del soporte sino, probablemente también, la de su contenido y lo que con él se puede hacer. Por esta razón, los centros escolares deberían ser capaces igualmente de ofrecer una visión de la cultura que permitiera a los alumnos no solo hacerse acreedores del patrimonio de la cultura clásica, académica o tradicionalmente escolar, sino también interpretarla adecuadamente.

d.- Expectativas pedagógicas

Pero es, probablemente, desde una perspectiva pedagógica desde la que cabe hallar las razones más sólidas que justifican la expectativa de una mayor adopción de la tecnología en las aulas y en los centros escolares (Selwyn, 2011). Para empezar, la tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz. La mayor parte de los países han confiado en la tecnología, desde esta perspectiva, como un catalizador para el cambio educativo y para el desarrollo de nuevos roles tanto para los alumnos como para los profesores en lo que se ha dado en llamar un «cambio de paradigma pedagógico». Son muchos los países que se han embarcado en reformas educativas en las cuales se espera que la tecnología desempeñe un papel no solo importante, sino crucial. Para poder enfrentar los nuevos desafíos que plantean la sociedad del aprendizaje y la economía del conocimiento, el sistema escolar debe adoptar nuevas metodologías, desarrollar nuevos contenidos, nuevos modelos organizativos y nuevos métodos de colaboración interinstitucional, entre niveles educativos y, de forma creciente, incluso a escala internacional.

En efecto, se ha dicho y repetido hasta la saciedad que, si el sistema escolar actual sigue reflejando todavía la lógica industrial del pasado, mediante la tecnología podría reformarse para atender mejor así a las necesidades educativas del siglo XXI, de modo parecido a como lo ha hecho, por ejemplo, el sistema económico, ofreciendo productos y servicios más dinámicos y flexibles, que respondan mejor a los intereses emergentes de los jóvenes. Esta evolución, se argumenta, solo puede ser alcanzada colocando a la tecnología en el corazón de cualquier iniciativa de reforma. Los más críticos afirman, por su parte, que el modelo escolar industrial está obsoleto, y más que mejorarlo, lo que se debe procurar es reinventarlo. En cualquier caso, nadie niega que en esta reinvención la tecnología pudiera estar llamada a desempeñar un rol fundamental.

En segundo lugar, la tecnología es vista por docentes y políticos como la herramienta más pertinente para cubrir algunas de las asignaturas pendientes para el sistema escolar, tales como la renovación de los contenidos y del sistema de evaluación. Frente a un currículo tradicional en el que la adquisición de conocimientos por medio de la acumulación enciclopédica sigue siendo preponderante, que además es poco flexible y donde el conocimiento continúa organizado en asignaturas y por grados o cursos, la tecnología se presenta como un medio eficaz para avanzar hacia una redefinición curricular. Esta redefinición busca, fundamentalmente, proveer a los alumnos de aquellas competencias que les ayudarán a desempeñarse apropiadamente como ciudadanos responsables en una sociedad del aprendizaje y como trabajadores competentes en una economía del conocimiento; por esta razón se las ha dado en llamar las «competencias del siglo XXI».

En tercer lugar, la tecnología exige y facilita al mismo tiempo la emergencia de nuevos sistemas de evaluación (de alumnos, de profesores, del propio sistema) más aptos, más justos y que devienen parte de una estrategia de mejora para el beneficio del evaluado. Un ejemplo de esto son las evaluaciones formativas de los alumnos, que consisten en valoraciones personalizadas, permanentes, con diferentes elementos y con una retroalimentación regular que busca poner el énfasis en el reconocimiento, el mérito y la identificación de las áreas de oportunidad.

En cuarto lugar, la tecnología también representa el principio del fin del monopolio de la escuela como el espacio físico de aprendizaje por excelencia. Si bien es cierto que todo parece indicar que los centros escolares continuarán desempeñando un rol preponderante en las próximas décadas, el fin del monopolio permitiría la creación de diversos nodos de aprendizaje, de una red de conocimiento que iría mucho más allá de las fronteras escolares y que es ad hoc a la sociedad contemporánea. La tecnología se convertiría así en un puente sólido pero dinámico para incitar y facilitar el acercamiento entre los diferentes niveles de la estructura escolar (el aula, el profesor, la escuela, la coordinación local) y la familia, la comunidad, el mundo empresarial y las autoridades públicas. Estos actores no solo tienen la capacidad de dar seguimiento a lo que sucede en la escuela por medio de la tecnología, sino que, además, ven en ella una manera de interactuar, de contribuir en la toma de decisiones, de exigir resultados, de proponer métodos alternativos y de negociar contenidos, costos y prioridades. Sin embargo, además de la construcción de un foro de intercambio de ideas y compromisos, la tecnología propone repensar cómo capitalizar, evaluar y valorar el aprendizaje formal (adquirido en la escuela o en la formación respaldada con algún tipo de certificación) y el informal (adquirido fuera del contexto escolar, en el hogar, el autoestudio, la práctica) y establecer su complementariedad.

La tecnología, finalmente, ha sido al mismo tiempo objetivo prioritario del desarrollo profesional docente y un medio más para que este se realice. Esto debería suponer un mayor conocimiento y una mejor comprensión de cómo se genera, adquiere y utiliza el conocimiento. La formación a distancia, el trabajo colaborativo no presencial, las comunidades de aprendizaje en línea, el acceso a ilimitadas bases de datos, son solo algunas de las posibilidades que la tecnología aporta a la profesión docente y que enriquecen las posibilidades de su desarrollo.

En último lugar, aunque no en menor medida, los impactos pedagógicos de la tecnología, más allá de su pretendida capacidad de transformar los sistemas en su conjunto, también deben dejarse sentir a una escala individual. Los alumnos, en principio, deberían sentirse más motivados por un entorno escolar donde la tecnología desempeña un papel relevante. Los entornos de aprendizaje ricos en tecnología tienen el potencial de hacer que los

alumnos cambien sus actitudes, porque les exigen que asuman mayor responsabilidad en su aprendizaje, que utilicen la investigación y también sus capacidades de colaboración, de dominio de la tecnología y de solución de problemas. Desde esta perspectiva, la tecnología amplía y enriquece el aprendizaje al contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior. También parece claro que las tecnologías contribuyen a construir o elevar la autoestima de los alumnos, haciéndoles ganar confianza en sí mismos y asumir el futuro con una perspectiva de éxito. Así, se espera que la tecnología, por ejemplo, promueva la calidad del aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria que, con mayor frecuencia, tienden a pensar que la escuela es irrelevante. También se espera de ella, por supuesto, que contribuya a mejorar los resultados académicos.

G.- El uso de internet en el aula como medio didáctico y como contenido de aprendizaje

La aplicación de las Nuevas Tecnologías a la educación escolar formal sigue un proceso limitado por dos aspectos fundamentales: en primer lugar la formación del profesorado en Nuevas Tecnologías, en segundo lugar los recursos materiales de que disponga cada centro. Esto que puede parecer una constatación evidente de la realidad de los centros y del profesorado, cobra una gran trascendencia a la hora de planificar y plantear la introducción en las aulas de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Una introducción que debe realizarse desde la premisa de una adecuada formación del profesorado en el uso crítico de las Nuevas Tecnologías. Pero también desde el compromiso de las administraciones de dotar de recursos a todos los centros por igual, de cara a minimizar las desigualdades que puedan establecerse en el acceso al uso de las Nuevas Tecnologías, y la formación en las mismas.

El objetivo de esta comunicación es mostrar, a través de un medio tecnológico concreto (Internet), de qué manera los medios tecnológicos en general deben contribuir a la alfabetización digital de profesorado y alumnado, pero sobre todo, a la formación crítica de ambos en el uso de las tecnologías de la información. Y más concretamente, y dando por supuesta la formación previa del profesorado, me voy a centrar en reflexionar de qué manera

se debe introducir Internet en el currículum de la educación infantil, primaria y secundaria, para que sea un medio didáctico útil, pero también un contenido de aprendizaje fundamental.

El currículum, que es el lugar donde se organizan, estructura y seleccionan todos los conocimientos transmitidos en y desde la escuela, se usa para definir y especificar los temas que en cada grado o nivel escolar deben ser abordados. El currículum es un programa diseñado para lograr alcanzar una serie de objetivos, que responden a determinadas pretensiones educativas. Consta por lo tanto de un componente didáctico, a través del cual se especifican los objetivos generales didácticos que se pretenden, los contenidos que se buscan (en términos de conceptos, procedimientos y actitudes), y las estrategias, organización, y evaluación que se necesitan.

El currículum es por lo tanto un plan de acción en el que se ponen de manifiesto unas intenciones educativas, y la didáctica es la disciplina que sirve como guía de la acción de enseñar. Mientras que el currículum es lo que se enseña en la vida escolar, la didáctica es los modos y maneras que hay de organizar convenientemente la enseñanza. Las Nuevas Tecnologías, Internet, enriquecen el currículum en el sentido de que se presentan como nuevos contenidos de aprendizaje susceptibles de ser útiles y de interés para el alumnado. Las Nuevas Tecnologías enriquecen la didáctica en el sentido de que aportan nuevos medios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Internet además ofrece una fuente de información inagotable, y sirve también como canal y vía de comunicación en tiempo real. Ambas características son importantes como objetivos educativos a contemplar e introducir en las aulas, porque en la actual sociedad de la información, es esta precisamente la que se debe saber conocer, manejar y analizar.

G.1.- La importancia de incorporar internet al currículum y a la didáctica.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen una vía más de comunicación en el proceso educativo. Son un recurso que profesorado y alumnado pueden tener (o no) a la hora de la enseñanza y el aprendizaje. Son un medio relativamente nuevo, un instrumento, a través del que se puede establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de una

manera alternativa a como se ha establecido de manera tradicional. Pero son también un nuevo contenido formativo que hay que trabajar de acuerdo a unos objetivos y unas Información y la Comunicación aplicadas al ámbito de la educación, concretamente hablamos de la escuela, son un medio a través del cual se puede trabajar el currículum.

La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado y en el desarrollo específico de su labor, resulta sin embargo insuficiente. De ahí que, el interés por incluir la formación en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación inicial y continuada del profesorado, esté en lograr que éste integre los beneficios del uso de las mismas, y las haga instrumento de su mejora e innovación continuadas.

El enriquecimiento del currículum a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se da en el sentido de que éstas pueden presentarse como nuevos contenidos de aprendizaje susceptibles de ser útiles y de interés para el alumnado. El enriquecimiento de la didáctica viene de la mano de que estos nuevos medios tecnológicos suponen una forma más de innovación docente, que permite plantear de maneras alternativas los procesos comunicativos que se establecen en educación. Son una forma más de profesionalización docente e innovación curricular, están al alcance del alumnado, y sus usos positivos y negativos deben ser conocidos por el profesorado, para ser transmitidos al alumnado.

En referencia específica a Internet, su incorporación al currículum en forma de contenido de aprendizaje es necesaria en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria; igualmente su incorporación al aula y al proceso educativo como medio didáctico se hace también necesaria y deseable. ¿Por qué es Internet un contenido y un medio tan deseable? ¿Qué nos ofrece Internet a profesorado y alumnado que lo hace tan necesario como recurso docente, que hace que sea tan necesaria su incorporación efectiva al trabajo cotidiano del aula?

La actualidad y relevancia de Internet es indiscutible. Forma parte del presente, de la realidad social, y en algunos centros también de la realidad escolar. Sólo en algunos centros, porque uno de los inconvenientes que se les puede atribuir a todos los medios tecnológicos, es la necesidad de recursos económicos que plantean, y que no en todas las escuelas se pueden ver cubiertos. Este aspecto debe ser muy tenido en cuenta por parte de las Administraciones educativas, de cara a evitar desarrollos discriminatorios de la Sociedad de la Información en el entorno educativo, de cara a evitar que la información sea el recurso de unos pocos, y que llegue así a transformarse en un lujo, cuando en realidad es un derecho social, personal y cultural.

Pensar en Internet no nos debe llevar a pensar en páginas web y correo electrónico, nos tiene que conducir directamente a la evidencia de que es un medio de comunicación a través del cual rompemos barreras espaciales y temporales. Un medio que nos posibilita la comunicación más allá de los medios tradicionales del habla, la escucha y los medios impresos, y que fortalece por lo tanto todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto desde el punto de vista de las informaciones que proporciona, como de las alternativas comunicativas que ofrece. Internet nos proporciona por lo tanto los siguientes ejes formativos: como contenido de aprendizaje nos ofrece distintas informaciones de muy diversas fuentes, como objeto de aprendizaje presenta todas las características técnicas que se deben conocer para poder ser manejado por los usuarios, como medio didáctico incluye conocimientos y aprendizajes sobre los dos ejes anteriores.

H.- Los usos de internet

Los usos que se dan a internet son variados e incluso en simultáneas actividades. Al respecto, algunos investigadores (Dyson 1999; Brünner, 2003) refieren:

Las tecnologías de red —internet, por ejemplo— tienden a desenvolverse de manera tal que hacen posible innumerables convergencias, no solo entre diversos medios de información y comunicación, sino, más allá, entre múltiples y diferentes actividades que hasta hoy se hallaban separadas por la división y organización del trabajo.

Desde ya, internet aparece como una malla de redes que combina oportunidades de negocio, servicios de información, correo electrónico, medio de entretenimiento, modos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de contacto entre las empresas y consumidores, acceso a bancos de datos, funciones de museo, prestaciones bancarias y financieras y mucho más. (p.10).

Son muchos los usos que se le dan a internet:

a) Uso informativo de internet

Xavier Bringué y Charo Sádaba consideran que internet es el medio informativo más poderoso que jamás ha tenido la humanidad. Citan, por ejemplo, que de enero a marzo del 2008 se crearon 4,5 millones de nuevos sitios en internet. Según estos autores, tales sitios están referidos a la búsqueda de información en la World Wide Web.

b) Uso comunicativo de internet

El informe de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2011) considera el uso de Internet para comunicarse cuando se usa el correo electrónico o el chat. Del mismo modo, Xavier Bringué y Charo Sádaba consideran que comunicarse es una actividad en internet cuando el principal fin es la relación social.

c) Uso educativo de internet

Está referido a actividades relacionadas con la educación formal, como actividades de capacitación.

d) Uso de Internet para el entretenimiento

El INEI (2011) coloca como indicadores a las actividades de entretenimiento: jugar en red, así como obtener películas o música.

2.2.3 Las páginas web como estructura de información

Las páginas webs son estructuras de información como tantas otras, con las características singulares que le aportan la hipertextualidad y su ubicación en un escenario diferente, de acceso múltiple y masivo como es el ciberespacio. Al igual que cualquier otro documento, deben ser concebidos y pensados críticamente, pero esto nos es fácil tanto por su reciente aparición como por la existencia de enormes facilidades para la edición y puesta en línea; es un hecho que cualquier persona puede publicar en la web. Si a esto le agregamos que la web incorpora una forma revolucionaria para presentar la información, la situación se vuelve compleja por enfrentarnos a una gran novedad en la escritura.

Todos los elementos señalados hacen que la disparidad de la calidad de las páginas web en contenido y diseño nos enfrente a documentos no siempre fiables. Igualmente, es difícil hablar tanto de diseño como contenido de las páginas web en general, porque estos responden a información muy diversa y a objetivos disímiles que van desde la presentación de una institución hasta la venta de productos y servicios, pasando por aquellos sitios personales que parecen obedecer más a caprichos informativos. (García, 2002).

2.2.4. Competencias para el manejo de información encontrada en el internet

A. Definición

La Competencia para Manejar Información (CMI) se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar Problemas de Información en contextos variados y reales de la vida cotidiana.(Piedrahita, 2016)

B. Capacidades que debe tener el estudiante: (Piedrahita, 2016)

- ✓ Definir un Problema de Información, planteando una Pregunta Inicial, e identificar exactamente qué se necesita indagar para resolverlo.
- ✓ Elaborar un Plan de Investigación que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para solucionar el Problema de Información.
- ✓ Formular preguntas derivadas del Plan de Investigación (Preguntas Secundarias) que conduzcan a solucionar el Problema de Información.
- ✓ Identificar y localizar fuentes de información adecuada y confiable.
- ✓ Encontrar, dentro de las fuentes elegidas, la información necesaria.
- ✓ Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para resolver su Problema de Información.
- ✓ Clasificar y Organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.
- ✓ Analizar la información de acuerdo con un Plan de Investigación y con las preguntas derivadas del mismo (Preguntas Secundarias).
- ✓ Sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva.

2.2.5. Criterios para evaluar información de internet y sus fuentes

Para evaluar la información existen varios criterios que debes conocer. Estos son: Relevancia, Alcance, Autoridad - Credibilidad, Actualidad, Objetividad y Exactitud. (Figuerola B, 2007) Una breve explicación de cada criterio se presenta a continuación:

Relevancia

Es un elemento basado en el juicio. Usualmente para establecer la relevancia debes determinar qué información necesitas, que tipo de fuentes vas a utilizar y cómo utilizarás la información (ensayo, monografía, presentación). Es importante determinar la relevancia en torno al tema que estas investigando.

Alcance

Para conocer si el documento que has seleccionado tiene el alcance adecuado, debes examinar el contenido de la información si tiene un balance entre los datos y las opiniones. Como marco de comparación debes consultar otras fuentes que presenten otros puntos de vistas a favor y en contra del tema. Esto te ayudará a enfocar tu proyecto desde varias perspectivas.

Autoridad / Credibilidad

Para determinar la autoridad de la fuente se toman en consideración varios aspectos. Al comparar un documento de una base de datos versus un documento que aparece en la Internet, se puede inferir que los documentos contenidos en las bases de datos incluye elementos esenciales tales como: nombre del autor, el título de la publicación, la fecha de publicación y más. Por otro lado, en la Internet muchas veces los documentos no presentan estos datos esenciales. En cambio, los documentos que aparecen en las bases de datos, pasan por un proceso de revisión ya que está en juego la reputación de la empresa, mientras que los documentos publicados en la Internet no tienen ningún mecanismo de control de calidad y cualquier persona puede publicar en este medio sin tener experiencia o peritaje en el tema.

Para determinar la autoridad en la Internet se puede tomar en consideración los dominios o direcciones electrónicas (Ej. <http://ponce.inter.edu>). Las más recomendables son: .edu (instituciones educativas), .gov (agencias del gobierno), .org (organizaciones), .mil (agencias militares). Las menos recomendadas son las que terminan en .com (comercial) y .net (network).

Actualidad

Para determinar la actualidad se toma en consideración la fecha de publicación del documento. Hay tres escenarios principales al momento de buscar información que son: información actualizada (al día), información de los últimos tres años e información publicada que excede los últimos tres años (en algunos casos históricos). Entre la información

actualizada están los temas científicos, negocios y mercadeo, la política, algunos temas sociales de actualidad, la medicina y más. En los demás casos usualmente se acepta la información de los últimos tres a cinco años. En la mayoría de los casos cualquier información de los últimos seis años o más se considera obsoleta.

La excepción son los temas de historia y literatura, donde las fechas de publicación no es un factor relevante. Es importante recordar que la publicación de un libro puede tomar años, el publicar un artículo en una revista puede tomar meses y que la información contenida en estas fuentes será más antigua que la fecha de publicación.

Objetividad

La objetividad se define como la verdad basada en datos comprobables sin tomar en consideración las reacciones que esto provoque en otros. (aceptación o no aceptación de la información). Si partimos de la premisa que la información nunca es totalmente objetiva, entonces debemos prestar mucha atención a este criterio. Existen varios factores que impiden que la información pueda ser objetiva y estos son: las necesidades, la forma en que perciben los hechos, los valores e intereses de los autores. Otros factores son el contexto social que refleja las actitudes y valores de la época en que se escribe el documento.

Para cumplir con este criterio debes evaluar y cuestionar los diferentes puntos de vista sobre un tema, la verdad y la exactitud de la información.

Exactitud

La exactitud se mide a base de información correcta y exacta. Usualmente se recomienda que para validar la exactitud se compare la información con otra ya investigada y verificar los datos en fuentes impresas. Es importante considerar que la información no actualizada tiende a no ser exacta. Por otro lado, las páginas electrónicas que pertenecen a una

organización son estables y que las páginas electrónicas que pertenecen a un individuo se consideran inestables, en cuyo caso es mejor no utilizarla.

2.2.6 Las tareas escolares

A. Definición

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas.

Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento.

Ciertamente el ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros.

Esto indica que las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación.

A largo plazo sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

B.- Importancia de las tareas escolares

Para lograr exponer la importancia de las tareas escolares, y obtener los resultados deseado de los contenidos de las tareas. A modo de guía del desempeño y aprendizaje de los alumnos, es necesario, tomar en cuenta las siguientes escalas descriptivas, para alcanzar la meta propuesta en la planeación de cada tarea:

B.1.- Tipos de tarea

El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus tareas.

B.2.- Tipo de Conocimiento Utilizado

Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

B.3.- Tipo de respuesta del alumno

Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno. Las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno. La puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno.

B.4.- Tipo de opciones dadas al alumno

El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar, tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos. En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar observaciones y pautas de corrección con el fin de encaminar el buen desarrollo del trabajo.

C.- Clasificación de las tareas escolares

Un criterio de clasificación de tareas apunta a la función que cumplen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, incluimos aquí una síntesis de un trabajo previo (Granado, 2001)

✓ Actividades de introducción y motivación

Este tipo de actividades encabeza la secuencia metodológica de una unidad didáctica y pretende ofrecer un contexto de significación a los contenidos que van a trabajarse, es decir, propone una tarea que sitúa éstos en las coordenadas que les confieren sentido y utilidad, una situación que despierte el interés y la curiosidad de los alumnos hacia el objeto de estudio o un ejemplo de la relevancia, aplicación, actualidad o utilidad del mismo.

Estas actividades puede adquirir cualquier formato y cualquier nivel de complejidad: una simple pregunta (¿por qué no hay flores verdes?, si vamos a hablar de la clorofila y su función en la respiración de las plantas.), un debate (la movida o el derecho a divertirse de unos y el derecho de otros a descansar, para trabajar la cuestión de los derechos de las mayorías y de las minorías en el tema de justicia e igualdad en ética), una dramatización (simulación de un programa de televisión de corte exotérico -horóscopos, brujas, etc.- para hacer preguntas en futuro al objeto de explicar el modal “will” en inglés), la observación de un fenómeno, directamente o a través de imágenes o de su descripción (lectura de recortes de prensa sobre conflictos bélicos de actualidad para analizarlas causas que inician y mantienen las guerras y cómo se concretan en otros conflictos históricos; hacer jabón con aceite usado y sosa para explicar ciertas reacciones químicas; etc.) o cualquier actividad de papel y lápiz que

pueda provocar interés y ofrezca ese contexto donde los contenidos que vamos a ofrecer a continuación adquieran significado.

✓ **Actividades relacionadas con las ideas previas.**

Estas tareas buscan que los alumnos expliciten y tomen conciencia de lo que saben, piensan, creen, sienten o han vivido previamente en relación al objeto de estudio de nuestra unidad didáctica. El aprendizaje significativo se posibilita cuando el sujeto que aprende establece una relación con sentido, no arbitraria, entre la nueva información que le llega y la que ya dispone en su estructura cognitiva; esta información ya presente no se circunscribe al conocimiento escolar que le ha sido ofrecido a lo largo de la escolaridad, sino que abarca todo el conjunto de experiencias, creencias, prejuicios, mitos, vivencias, etc. que le ha ido configurando una forma de interpretar el mundo, una estructura mental que utilizamos todos para dar significado a cada dato que observamos, a cada idea que escuchamos o a cada suceso que vivimos. Es como el diccionario que utilizamos para interpretar todo lo que sucede a nuestro alrededor, toda la información que nos llega.

✓ **Actividades de desarrollo.**

Constituyen el grueso de la secuencia didáctica, ya que su función es la de permitir a los alumnos el desarrollo de los objetivos mediante el trabajo adecuado con los contenidos previstos en la misma. Hasta ahora, las actividades descritas han ido preparando el terreno para la adquisición de los aprendizajes seleccionados. Por tanto, las actividades de desarrollo tendrán que cubrir todos los contenidos y objetivos contemplados y habrán de establecer la secuencia u orden más adecuado para facilitar su comprensión y apropiación.

✓ **Actividades de refuerzo.**

Contemplar este tipo de actividades nos permite expresamente abordar las lagunas detectadas. Estas tareas vienen a incidir en los aprendizajes adquiridos a lo largo de las actividades de desarrollo y ofrecen nuevas situaciones donde adquirir y practicarlos

convenientemente. La experiencia docente nos informa suficientemente de las dificultades más frecuentes que encuentran los alumnos para comprender nuestra materia, por ello en el diseño de Unidades Didácticas es fácil prever donde hay que insistir. De cualquier forma, el diseño del currículo ha de ser lo suficientemente flexible como para añadir nuevas tareas en función de los problemas que observemos en nuestros estudiantes. Estas actividades de refuerzo pueden ir dirigidas a la totalidad del grupo o a aquellos alumnos que hayan mostrado dificultad en la unidad.

✓ **Actividades de recuperación.**

Son diferentes de las anteriores porque éstas van dirigidas a aquellos alumnos que presentan dificultades previas a la realización de la unidad didáctica. Es decir, aquellos sujetos que muestran menor competencia curricular en algún aspecto, o carecen de conocimientos previos suficientes como para seguir sin dificultad el trabajo programado, deben contar con un material de apoyo que les permita subsanar estas lagunas para poder seguir con provecho el trabajo de la unidad.

✓ **Actividades de ampliación.**

Éstas irán dirigidas a aquellos alumnos que por su interés particular o por su mayor preparación y nivel desean o pueden profundizar en ciertos aspectos de la unidad, introduciéndoles nuevos contenidos o presentándoles tareas de mayor nivel de complejidad.

D.- Beneficios de las tareas escolares

Las tareas escolares siempre debe ser un instrumento para dejar un resultado a los estudiantes en su realización, por pocas que sean o de bajo nivel, se debe logran enfatizar y ayudar al estudiante para su aprendizaje, tanto a nivel personal como social.

Para Conseguirlo se Ubican Cinco Importantes Categorías:

1.- Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos

Es evidente que en muchos trabajos y/o tareas escolares se encuentran simples actividades que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos. Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los alumnos en clase o fuera del horario escolar.

2.- Permiten dar información correctiva a los alumnos

A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño.

Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.

3.- Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante

Los trabajos y las tareas deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los alumnos.

Por ejemplo, el sistema verbal en español puede presentarse como un conjunto de datos (formas verbales, reglas, etcétera), que se pueden aprender como conocimiento declarativo.

El conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. Es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua. El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

El Conocimiento Actitudinal, comprende el “saber ser”, donde se integran las actitudes, valores, normas, ética personal y profesional, que están implícitas en los bloques de contenido correspondientes a un nivel educativo. Las actitudes son el reflejo de los valores que posee una persona. (Tareas escolares).

E.- Beneficios que Obtiene el Estudiante con las Tareas

Las tareas escolares, en su realización siempre traerán consigo cantidad de beneficios para los estudiantes que las realicen. Entre ellos se encuentran los siguientes:

- Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorece el auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

2.2.7 La teoría de usos y gratificaciones

Esta tesis está sustentada en la teoría de usos y gratificaciones porque parte de variables psicológicas y, según Varela, tiene como objetivo: “Explicar cómo los medios masivos son utilizados para satisfacer sus necesidades; entender las motivaciones para el comportamiento mediático, e identificar las funciones o consecuencias que surgen a partir de las necesidades, motivaciones y expectativas que se desea obtener.”

La hipótesis de usos y gratificaciones tiene su origen en la postura funcionalista en relación con los medios de comunicación; es decir, las funciones que los medios desempeñan en la sociedad (Otero 1999). Hay que recordar que siempre primó la teoría de la aguja hipodérmica, donde los estudios estuvieron enfocados en el modelo causa-efecto. Según la teoría de usos y gratificaciones, no se pregunta “qué hacen los medios de comunicación a las personas, sino qué hacen las personas con los medios”. La idea original consistió en que los consumidores de medios se acercaban a ellos cuando creían que sería útil la satisfacción de necesidades.

La teoría de usos y gratificaciones se caracteriza porque cree que la audiencia es consciente de sus necesidades, es decir, que puede informar de ellas cuando se le pregunta.

Aunque, actualmente, algunos autores como Varela, sostienen que esta teoría relaciona las gratificaciones deseadas con las obtenidas así como con los orígenes sociales y psicológicos de la exposición a los medios. Algo similar refiere Mauro Wolf cuando cita a Merton quien sostiene que los mensajes son disfrutados, interpretados y adaptados al contexto subjetivo de experiencias, conocimientos y motivaciones.

Katz, Blumberg y Gurevitch encuadran las diversas funciones basadas en la pirámide de Abraham Maslow. Estos autores van a trabajar desde las gratificaciones a las necesidades. Es decir, la teoría de usos y gratificaciones se interesa por las causas formales (Valbuena, 2000).

2.2.8 La teoría de Marshall McLuhan.

El marco teórico de esta tesis también se basa en la teoría de McLuhan, porque fue el primero en señalar que la incorporación de la tecnología cambia los sentidos del ser humano, cambia su equilibrio. Al cambiar los individuos, cambia la sociedad (McLuhan 1964).

En la década de 1960 y 1970, el pensador canadiense Marshall McLuhan sostuvo que “El medio es el mensaje”. El significado de medio fue interpretado de una manera diferente hasta ese entonces, porque, por ejemplo, un medio de comunicación era la luz eléctrica, el televisor o también un traje.

También indicó que el mensaje no solamente se debe entender como información, sino también como el poder de modificar las relaciones y actividades humanas. Es decir, el mensaje es todo cambio que este provoca en las sociedades o culturas.

Han tenido que pasar más de treinta años para que los chinos le den la razón a McLuhan: “el medio es el mensaje”. Minglian Han en el 2011 escribió “L'appel de Marshall McLuhan dans la Chine contemporaine” (“El atractivo de Marshall McLuhan en la China contemporánea”). Muchos chinos que estudian en universidades extranjeras comparten sus experiencias mediante el uso de Skype con amigos chinos que no tuvieron la oportunidad de emigrar. Los jóvenes chinos discuten los contrastes entre el mundo occidental y China.

Por tanto, según Otero, McLuhan ha proporcionado premisas para fundamentar un marco teórico sobre las nuevas tecnologías. En su libro *La guerra y la paz en la aldea global* (1968) sostuvo lo siguiente: “Con los nuevos ambientes tecnológicos se opera una revolución radical en nuestros sentidos”. McLuhan llamó a todos los artefactos humanos como medios de comunicación. También señaló que toda nueva tecnología perturba la imagen - tanto privada como colectiva - en toda sociedad. De esta manera, dijo que todos los cambios sociales son el efecto que las nuevas tecnologías ejercen sobre el orden de nuestras vidas sensoriales.

2.2.9 Características de los adolescentes

La etapa que va de los 15 a los 18 años es una etapa emocionante en la vida de los adolescentes. Pero también, es una época que trae muchos retos para los padres de los adolescentes. ¿Qué pasa en el desarrollo de tu hijo o hija adolescente durante estos años?

Durante la adolescencia, las emociones cambian rápidamente a medida que los chicos aprenden a construir una imagen de sí mismos que tiene que ver con el éxito con el sexo opuesto, las amistades, el buen rendimiento en la escuela y en los deportes.

Los adolescentes tienden a compararse con otros y pueden crearse ideas erróneas acerca de su cuerpo. Esto sin contar que la influencia de la televisión, el cine, las revistas y el Internet pueden afectar la imagen corporal de un adolescente hasta llevarlos a sufrir trastornos de alimentación como anorexia y bulimia. Por esto, el ser padres de un adolescente tiene muchos retos. A pesar de que ya no son niños, los adolescentes necesitan todavía del amor y la orientación de sus padres. Para que los padres se den una idea de lo que pasa durante estos años en la vida de sus hijos, hablemos de las 4 áreas de desarrollo del adolescente:

- 1.- Desarrollo físico:** La mayoría de los adolescentes entran en la llamada pubertad para los 15 años. Las chicas crecen rápidamente antes de tener su primer periodo menstrual y alcanzan la que será su estatura adulta. Los chicos, por el contrario, continúan su crecimiento hasta los 18 años.
- 2.- Desarrollo Cognitivo:** En esta etapa de la vida, los adolescentes ya pueden entender mucho mejor ideas abstractas (por ejemplo, sobre ética o moralidad) y aprenden a tener empatía. Pero, aunque están dispuestos a escuchar lo que otros piensan, todavía creen que sus ideas son las verdaderas.
- 3.- Desarrollo social y emocional:** Durante esta etapa del adolescente, los chicos y chicas están tratando de encontrar la respuesta a una de las preguntas existenciales más importantes “¿quién soy?”. También están tratando de encontrar su lugar en el mundo, por lo cual es entendible que sus emociones sean variables.

4.- Desarrollo sensorial y motor: Esta es una etapa en la que se vuelven más fuertes, ágiles y adquieren mayor coordinación de sus movimientos.

2.3.- Hipótesis de la investigación

2.3.1.- Hipótesis general

El uso del internet influye negativamente en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015.

2.3.2.- Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación significativa entre el desarrollo de las tareas escolares y los tipos de web utilizados para la búsqueda de información en internet.
- ✓ El desarrollo de las tareas escolares se relaciona significativamente con el uso del internet.
- ✓ Existe relación significativa entre el desarrollo de las tareas escolares y el tiempo usado en internet.
- ✓ Existe relación significativa entre el desarrollo de las tareas escolares y el manejo de información encontrada en el internet

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se establece el tipo y diseño de la investigación, además se indicaran las variables, tanto la variable independiente como dependiente, así mismo presenta la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de las variables, de igual manera se establece la técnica e instrumento para recoger la información las cual será procesada a través de la estadística inferencial.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1.- Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional ya que busca establecer la influencia que tiene el uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5º año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, 2015 en el área de Historia, Geografía y Economía.

Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2004), indican que los estudios correlacionales miden cada variable para ver si existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable(s) relacionada(s).

Pablo Cazau (2006), dice que una investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, buscan establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad (cuán correlacionadas están).

Jean Brouyore (2002) afirma que los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

3.1.2 Diseño de investigación.

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema, objetivos e hipótesis es un diseño no experimental, transversal.

$$M = \begin{cases} O_x \\ O_y \end{cases} \quad \text{Dónde:}$$

M = Muestra

O_x = Es la observación en la variable independiente.

O_y = Es la observación en la variable dependiente.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Uso de internet

3.2.2.- Variable dependiente

Tareas escolares.

3.3 Definición operacional de las variables.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

[illegible]

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Variable dependiente : | Son las actividades académicas para el desarrollo y solución de problemas planteados por el docente. | Son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes. | Webs de búsqueda de información. Manejo de la información encontrada para el desarrollo de la tarea. | Confiabilidad y Copia y pega. Análisis de la información encontrada. |
|-------------------------------|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población es de 420 alumnas del 5º año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima matriculadas en el año 2015

Tabla 2

Distribución de alumnas por aulas

| Aula | 5F | 5G | 5H | 5I | 5J | 5K | 5L |
|------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| Nº Alumnas | 58 | 57 | 58 | 57 | 58 | 56 | 56 |
| Total | 420 | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Muestra (n)

Para determinar el tamaño de muestra por los elementos del estudio se aplicará la siguiente fórmula para población finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N-1) E^2 + Z^2 p q}$$

Dónde:

N= 420

p = 0.5 proporción

q = 0.05 nivel de significancia.

E = 0.05 nivel de tolerancia.

Z = 1.96

n=274 estudiantes

Tabla 3

Muestra de alumnas seleccionadas por aula

| Aula | 5F | 5G | 5H | 5I | 5J | 5K | 5L |
|--------------|------------|----|----|----|----|----|----|
| N° Alumnas | 40 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Total | 274 | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de información

3.5.1Técnicas

Las técnicas indicadas para el desarrollo de la presente investigación son la encuesta y la observación de tareas, las cual se aplicaron a las alumnas del 5 ° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución educativa Nuestra señora de Fátima y sus respectivas tareas.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos para realizar la presente investigación fueron : El cuestionario (Apéndice 6), el cual está constituido por una serie preguntas las cuales están diseñadas de acuerdo a las variables de la presente investigación con la finalidad de visualizar el uso que le dan las alumnas al internet en relación con el desarrollo de sus tareas escolares ,dicho instrumento está conformado por 8 preguntas que hacen referencia a los indicadores que

medirán las variables de la presente investigación; y las rubricas de evaluación como la monografía, el mapa mental y el mapa conceptual.

La monografía fue estructurada en base a siete categorías y cuatro ítems de escala nominal (muy bueno, bueno, regular, deficiente), los cuales cuentan con ciertas características que permiten cuantificar entre un rango de notas la información presentada en ella.

El mapa conceptual fue estructurado en base a tres categorías y cuatro ítems de escala nominal (excelente, bueno, regular y deficiente), los cuales tienen ciertas características de cumplimiento que permiten cuantificar entre un rango de notas la información presentada en él.

El mapa mental fue estructurado en base a cinco categorías y cuatro ítems de escala nominal (excelente, bueno, regular y deficiente), los cuales tienen ciertas características de cumplimiento que permiten cuantificar entre un rango de notas la información presentada en él.

3.6 Procesamiento de la información

Para el análisis de la información de la presente investigación se utilizó la estadística inferencial la cual es el proceso de usar la información de una muestra para describir el estado de una población. Sin embargo es frecuente que usemos la información de una muestra para probar un reclamo o conjetura sobre la población. El reclamo o conjetura se refiere a una hipótesis. El proceso que corrobora si la información de una muestra sostiene o refuta el reclamo se llama prueba de hipótesis. Novales, A (2011).

CAPÍTULO IV:

PRESENTACION DE RESULTADOS

En este capítulo se detalla el análisis estadístico obtenido de toda la data recogida tanto de la encuesta realizada como de los instrumentos aplicados en relación con las hipótesis propuestas.

4.1. Tipos de web utilizados para la búsqueda de información

Tabla 4

Motor de búsqueda de información en el internet para el desarrollo de tareas escolares

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Google | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 4, muestra que el 100% de estudiantes utiliza como motor de búsqueda de información en internet Google.

Tabla 5

Páginas web de las que mayormente recogen información para el desarrollo de sus tareas escolares

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Monografias.com | 159 | 58,0% |
| Buenastareas.com | 64 | 23,4% |
| Rincondelvago.com | 51 | 18,6% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 5, muestra que el 58% de estudiantes recoge información de Monografias.com, el 23,4% recoge información de Buenastareas.com y el 18,6% recoge información de Rincondelvago.com.

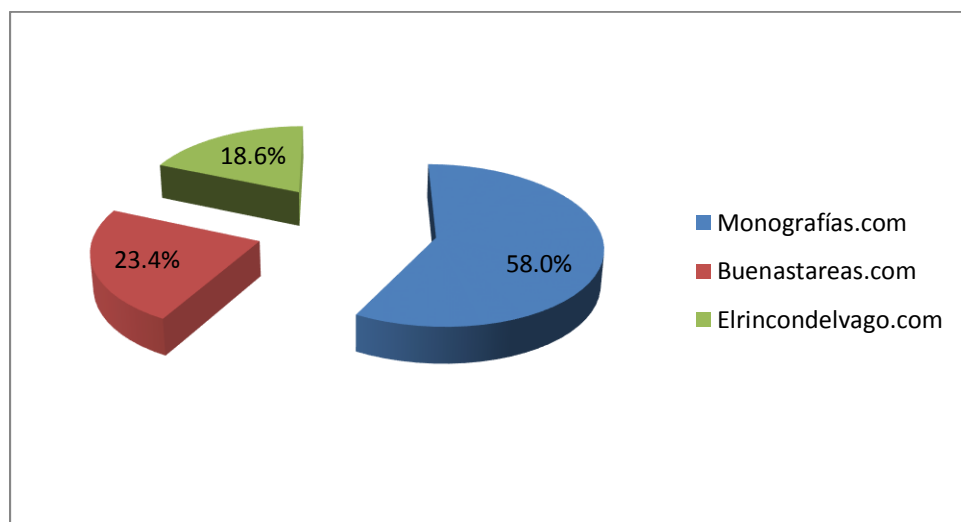


Figura 1. Páginas web utilizadas en el desarrollo de sus tareas

Podemos observar en la figura 1, que el 58% de los encuestados mayormente recoge información de la página web Monografías.com, el 23.4% de Buenastareas.com y solo un 18.6% de Elrincondelvago.com

Tabla 6

| | | Desarrollo de las tareas escolares | | | | | | | | | |
|---------------|----------|------------------------------------|-------------|---|------------|---|------------|---|----------|-----|-------------|
| | | D | | R | | B | | E | | T | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | | F | | | | | | | | | |
| ¿De qué | Rincon | 51 | 18,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 18,6 |
| páginas web | delvag | | | | | | | | | | |
| mayormente | o.com | | | | | | | | | | |
| recoges | | | | | | | | | | | |
| información | Buenas | 63 | 23 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 23,4 |
| para el | tareas.c | | | | | | | | | | |
| desarrollo de | om | | | | | | | | | | |
| tus tareas? | | | | | | | | | | | |
| | Monog | 157 | 57, | 1 | 0,4 | 1 | | 0 | | 159 | 58 |
| | rafías.c | | 3 | | | | 0,4 | | | | |
| | om | | | | | | | | | | |
| | Total | 271 | 98, | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 274 | 100 |

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Páginas Web

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 6, muestra que de los estudiantes que obtuvieron un resultado deficiente, el 57.3% utilizaron la página web monografía.com, el 23% utilizó Buenastareas.com y solo un 18.6% utilizó Rincondelvago.com.

Tabla 7

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Páginas Web

| Pruebas de Chi-Cuadrado | | | |
|--|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,734 ^a | 4 | ,785 |
| Razón de verosimilitudes | 2,321 | 4 | ,677 |
| Asociación lineal por lineal | ,556 | 1 | ,456 |
| N de casos válidos | 274 | | |
| a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19. | | | |

Fuente: **IBM SPSS STATISTICS**.

La tabla 7, muestra que respecto a la significancia de la variable *Páginas Webs*, esta no cumple con la significancia individual, es decir, su nivel de significancia es mayor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de no significancia individual para esta variable con respecto al desarrollo de las tareas escolares.

4.2. Uso del internet para desarrollar las tareas escolares

Tabla 8

Acciones que realizan las estudiantes cuando usan internet en la búsqueda de información para desarrollar sus tareas escolares

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Uso todo el tiempo en la búsqueda de información | 3 | 1,1% |
| Busco información y a la vez me conecto a mi red social de preferencia | 75 | 27,4% |
| Primero me conecto a mi red social de preferencia y al final busco la información para desarrollar mi tarea | 196 | 71,5% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 8, muestra que el 71.5% de los estudiantes respondió que cuando utiliza el internet en la búsqueda de información primero se conecta a su red social y luego busca información para desarrollar su tarea, el 27.4% respondió que busca información y a la vez se conecta a su red social, y solo el 1.1% usa todo el tiempo en la búsqueda de información.

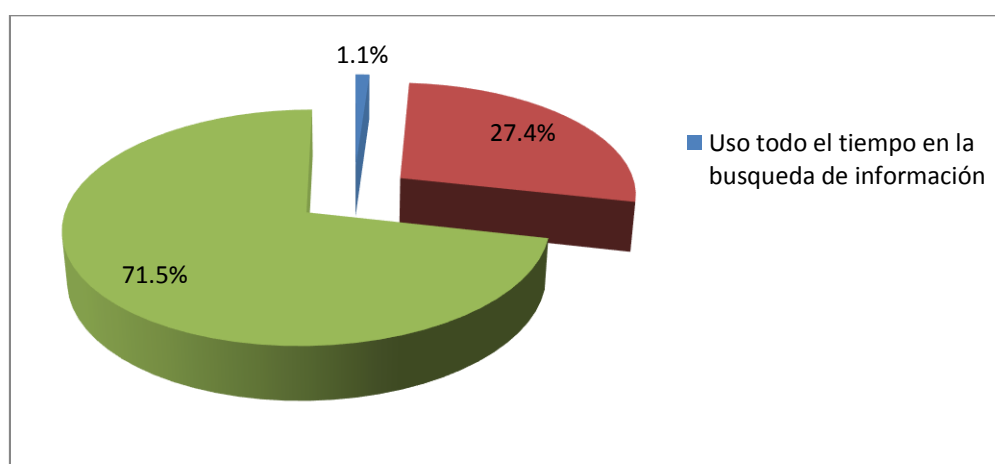


Figura 2. Acciones realizadas durante el uso de internet en la búsqueda de información

Podemos observar en la figura 2, que el 71.5% de los estudiantes respondió que cuando utiliza el internet en la búsqueda de información primero se conecta a su red social y luego busca información para desarrollar su tarea, el 27.4% respondió que busca información y a la vez se conecta a su red social, y solo el 1.1% usa todo el tiempo en la búsqueda de información.

Tabla 9

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Modos de uso de internet en la Búsqueda de información

| | | Desarrollo de las tareas escolares | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|--------------|-------------|
| | | D | | R | | B | | E | | Total | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ¿Cuándo usas el internet de tu casa en la búsqueda de información para desarrollar tus tareas, realizas la siguientes acciones? | Primero me conecto a mi red social de preferencia y al final busco la información para desarrollar mi tarea | 196 | 71,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 196 | 71,5 |
| | Busco información y a la vez me conecto a mi red social de preferencia | 75 | 27,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 27,4 |
| | Uso todo el tiempo en la búsqueda de información | 0 | 0 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 3 | 1,1 |
| Total | | 271 | 98,9 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 274 | 100 |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 9, muestra que el 71.5% de los estudiantes encuestados que obtuvieron un resultado deficiente respondió que primero se conecta a su red social de preferencia y al final busca la información para desarrollar su tarea, mientras que solo el 0.4% de estudiantes que respondieron que usaron todo el tiempo en la búsqueda de información obtuvo un resultado bueno.

Tabla 10

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Uso de internet en la Búsqueda de información

| Pruebas de Chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----------|--|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 274,000 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitudes | 33,054 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 33,868 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 274 | | |

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Fuente: IBM SPSS STATISTICS.

La tabla 10, muestra que al analizar la significancia del uso de internet en la búsqueda de información, se encuentra que la variable si cumple con la significancia individual. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de no significancia individual para esta variable con respecto al desarrollo de las tareas escolares.

Tabla 11

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Uso de internet en la Búsqueda de información

| Medidas simétricas | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|--|---------------------------------|
| | Val or | Error típ. asint.^a | T aproxim ada^b | Sig. aproxim ada |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------|------|-------|-------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,352 | ,088 | 6,207 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,230 | ,064 | 3,900 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 274 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
c. Basada en la aproximación normal.

Fuente: IBM SPSS STATISTICS.

La tabla 11, muestra que según el análisis estadístico existe una relación positiva baja, ya que su valor es menor a 0.5, por lo tanto el uso del internet en la búsqueda de información para el desarrollo de las tareas escolares es deficiente.

4.3. Tiempo utilizado en internet

Tabla 12

Espacio físico donde usa el internet

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Casa | 218 | 79,6% |
| Cabina Pública | 49 | 17,9% |
| Otros | 7 | 2,6% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 12, muestra que el 79.6% de las estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Turno tarde, utilizan el Internet en su casa, el 17.9% hacen uso de cabinas públicas y en una menor proporción de 2.6% en otro lugar.

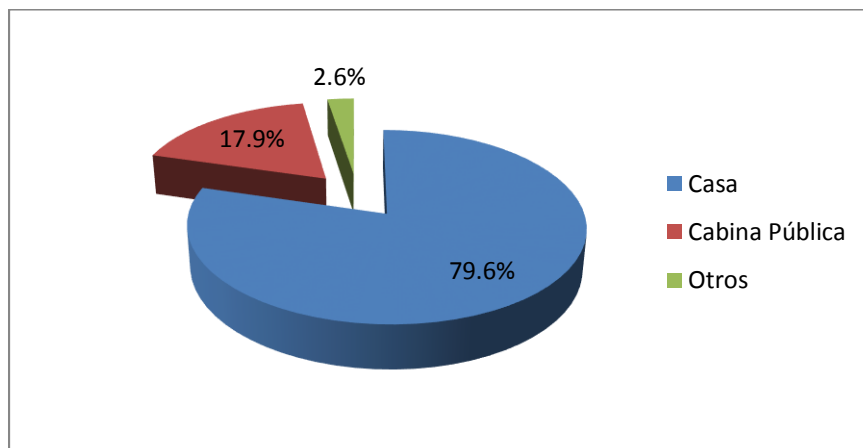


Figura 3. Espacio físico donde usa el internet

Podemos observar en la figura 3, que el 79.6% de las estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Turno tarde, utilizan el Internet en su casa, el 17.9% hacen uso de cabinas públicas y en una menor proporción de 2.6% en otro lugar.

Tabla 13

Tiempo que utilizas para navegar por internet

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Media hora | 0 | 0% |
| Una hora | 17 | 6,2% |
| Dos horas | 48 | 17,5% |
| Más de dos horas | 209 | 76,3% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 13, muestra que el 76.3% de estudiantes utiliza más de dos horas para navegar por internet, el 17.5% utiliza dos horas, y solo un 6.2% una hora.

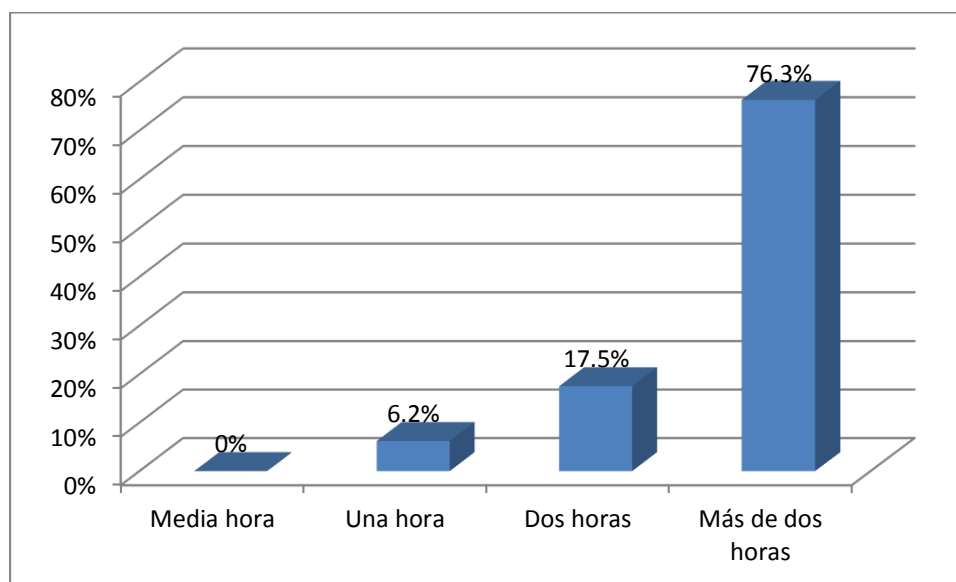


Figura 4. Tiempo utilizado en internet

Podemos observar en la figura 4, que el 76.3% de estudiantes utiliza más de dos horas para navegar por internet, el 17.5% utiliza dos horas, y solo un 6.2% una hora.

Tabla 14

Frecuencia de uso del internet

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Diario | 229 | 83,6% |
| Interdiario | 45 | 16,4% |
| Una vez por semana | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 14, nos muestra que el 53.6% de las estudiantes utilizan el internet de forma diaria, mientras que un 16.4% lo utiliza de forma interdiaria.

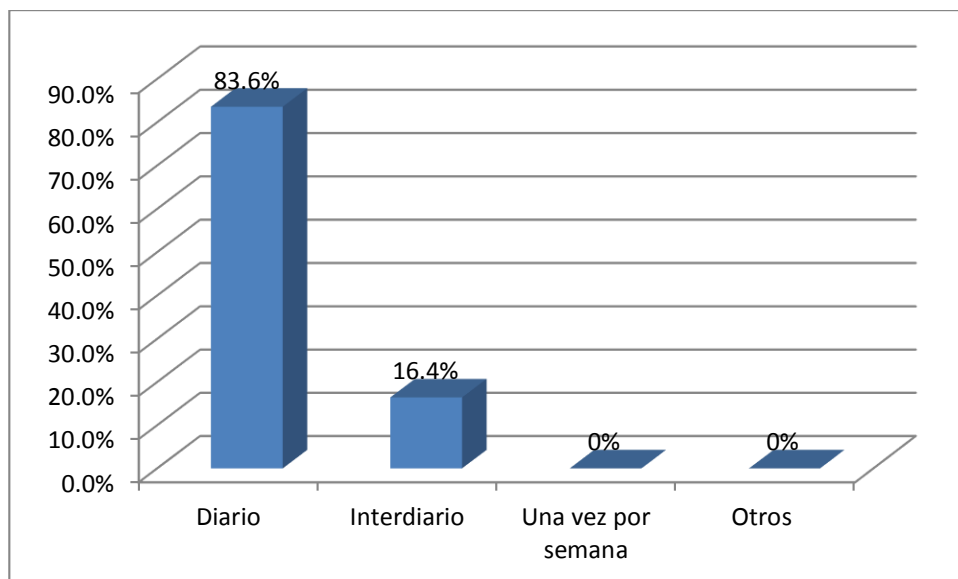


Figura 5. Frecuencia del uso del internet

Podemos observar en la figura 5, que el 83.6% de las estudiantes utilizan el internet de forma diaria, mientras que un 16.4% lo utiliza de forma interdiaria.

Tabla 15

Finalidad del uso de internet

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Educativa | 0 | 0% |
| Comunicacional | 0 | 0% |
| Entretenimiento | 0 | 0% |
| Todas las anteriores | 274 | 100% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 15, muestra que el 100% de las estudiantes encuestadas usan el internet para todas las finalidades arriba mencionadas.

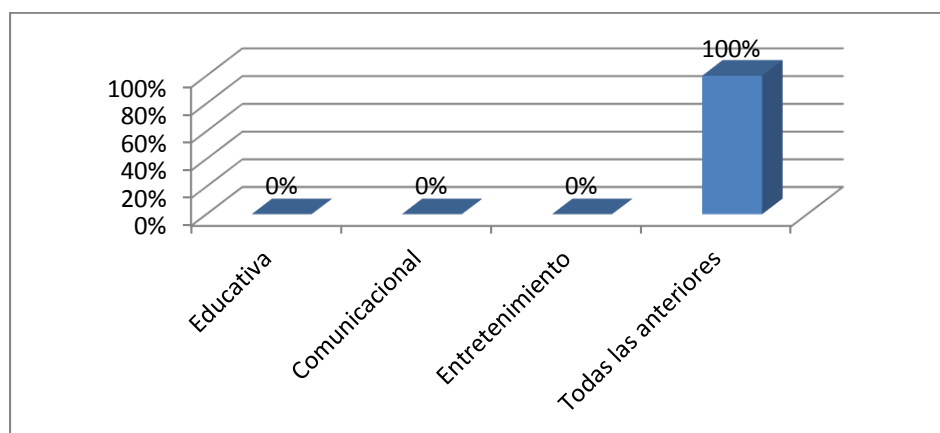


Figura 6. Finalidad del uso de internet

Podemos observar en la figura 6, que el 100% de las estudiantes encuestadas usan el internet para todas las finalidades mencionadas.

Tabla 16

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Tiempo de Uso de Internet

| | | Desarrollo de las tareas escolares | | | | | | | | Total | |
|--|------------------|------------------------------------|------|---|-----|---|-----|---|---|-------|------|
| | | D | | R | | B | | E | | | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ¿Qué tiempo utiliza para navegar por internet? | Media hora | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Una hora | 17 | 6,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 6,2 |
| | Dos horas | 48 | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 17,5 |
| | Más de dos horas | 206 | 75,2 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 209 | 76,3 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|------|---|-----|---|-----|---|---|-----|-----|
| Total | 271 | 98,9 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 274 | 100 |
|-------|-----|------|---|-----|---|-----|---|---|-----|-----|

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 16, muestra que de las estudiantes encuestadas que obtuvieron un resultado deficiente en el desarrollo de las tareas escolares, el 75.2% usan el internet más de horas, y de los estudiantes que obtuvieron un resultado bueno, solo un 0.4% utilizo el internet más de dos horas.

Tabla 17

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Tiempo de Uso de Internet

| Pruebas de Chi-cuadrado | | | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,943 ^a | 4 | ,918 |
| Razón de verosimilitudes | 1,635 | 4 | ,802 |
| Asociación lineal por lineal | ,720 | 1 | ,396 |
| N de casos válidos | 274 | | |

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Fuente: **IBM SPSS STATISTICS.**

La tabla 17, muestra respecto a la significancia de la variable *tiempo de uso de internet* que esta no cumple con la significancia individual, es decir, su nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de no significancia individual y se concluye que la variable *tiempo de uso de internet* no es importante y/o relevante para explicar el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Turno Tarde.

4.4. Manejo de información

Tabla 18

Manejo que le das a la información encontrada y seleccionada en internet para desarrollar tus tareas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Si encuentro trabajos hechos los presento tal y como estaban en la red | 197 | 71,9% |
| Copio y pego toda la información | 74 | 27,0% |
| Leo, analizo y selecciono la información más lógica y confiable | 3 | 1,1% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabal 18, muestra que el 71.9% de las estudiantes encuestadas respondieron que si encuentra trabajos hecho los presentan tal y como están en la red, el 27% respondió que copia y pega toda la información y en una menor proporción el 1.1% dijo que lee, analiza y selecciona la información más lógica y confiable.

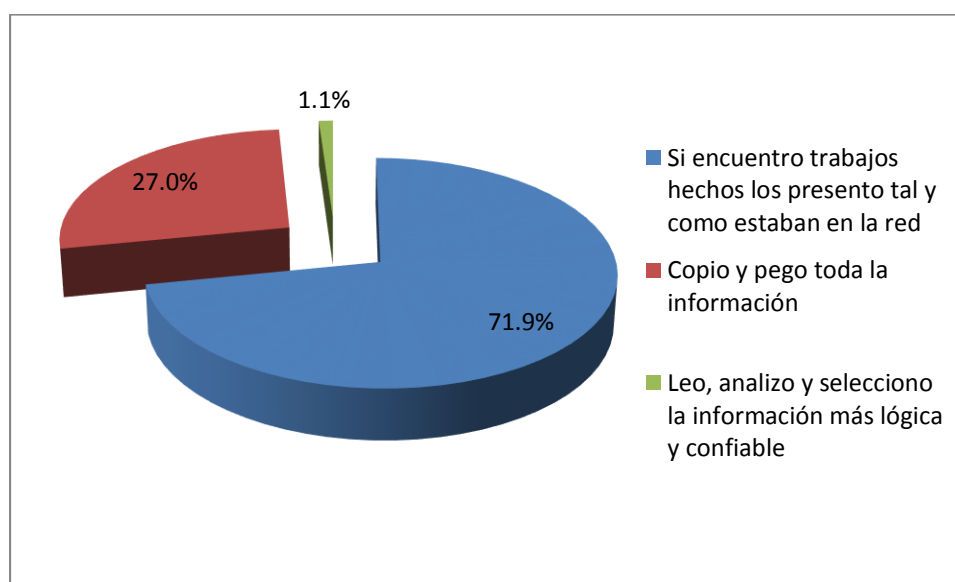


Figura 7. Manejo de información para el desarrollo de tus tareas escolares

Podemos observar en la figura 7, que el 71.9% de las estudiantes encuestadas respondieron que si encuentra trabajos hecho los presentan tal y como están en la red, el 27% respondió que copia y pega

toda la información y en una menor proporción el 1.1% dijo que lee, analiza y selecciona la información más lógica y confiable.

Tabla 19

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información

| | | Desarrollo de las tareas escolares | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------|---|------------|---|------------|---|----------|-----|-------------|
| | | D | | R | | B | | E | | T | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ¿Qué manejo le das a la información encontrada y seleccionas en el internet para desarrollar tus tareas? | Si | 197 | 71,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 197 | 71,9 |
| | encuentro trabajos hechos los presento tal y como estaban en la red | | | | | | | | | | |
| | Copio y pego toda la información | 74 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 | 27 |
| | Leo, analizo y selecciono la información más lógica y confiable | 0 | 0 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 3 | 1,1 |
| Total | | 271 | 98,9 | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 274 | 100 |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015

La tabla 19, muestra que el 71.9% de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima que presentaron sus trabajos tal y como estaban en la red, tuvieron un resultado deficiente en el desarrollo de las tareas escolares, y solo un 0.4% de los estudiantes que leyeron, analizaron y seleccionaron la información más lógica y confiable, obtuvieron un resultado bueno en el desarrollo de sus tareas.

Tabla 20

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información

| Pruebas de Chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 274,000 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitudes | 33,054 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 34,237 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 274 | | |

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Fuente: **IBM SPSS STATISTICS.**

La tabla 20, muestra que la significancia de la variable *manejo de información*, cumple con la significancia individual, es decir, su nivel de significancia es menor a 0.05, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de no significancia individual para esta variable con respecto al desarrollo de las tareas escolares.

Tabla 21

Relación: Desarrollo de tareas escolares – Manejo de información

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Interv alo por interv alo | R de Pearson | ,354 | ,088 | 6,245 | ,000 ^c |
| Ordin al por ordina | Correlación de Spearman | ,231 | ,065 | 3,916 | ,000 ^c |

| | | |
|--|-----|--|
| N de casos válidos | 274 | |
| a. Asumiendo la hipótesis alternativa. | | |
| b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula. | | |
| c. Basada en la aproximación normal. | | |

Fuente: **IBM SPSS STATISTICS**.

La tabla 21, muestra que existe una correlación positiva baja, ya que su valor es menor a 0.5, por lo tanto el manejo de la información encontrada en las webs para el desarrollo de las tareas escolares es deficiente.

Tabla 22

Resultados del instrumento Monografía

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Buena | 1 | 0,4% |
| Regular | 2 | 0,7% |
| Deficiente | 271 | 98,9% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 22, muestra que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.7% obtuvo nota regular, y solo el 0.4% obtuvo nota buena, esto demuestra que los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

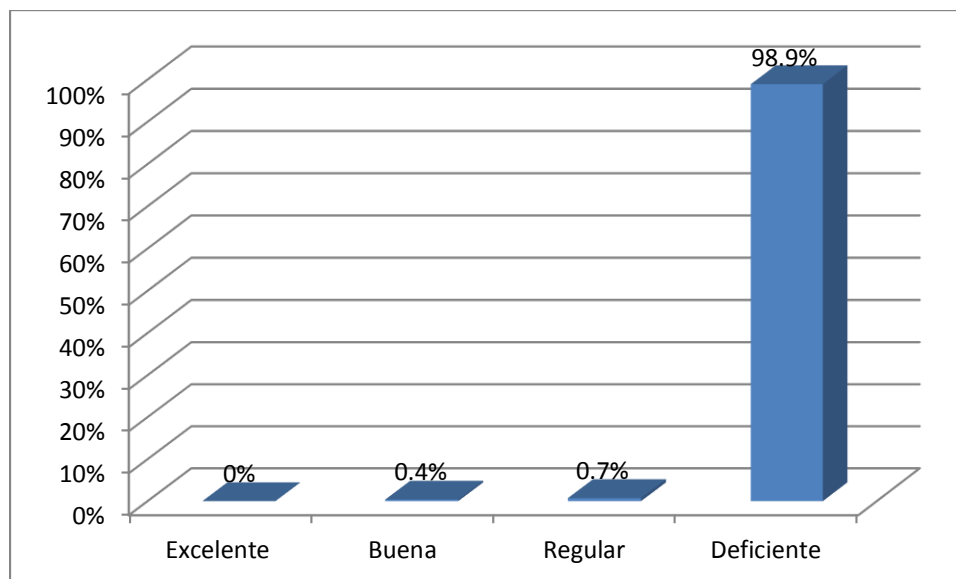


Figura 8. Resultados del instrumento Monografía

Podemos observar en la figura 8, que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% tuvieron una nota deficiente, el 0.7% tuvieron una nota Regular, y solo el 0.4% tuvieron una nota Buena, esto demuestra que los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

Tabla 23

Resultados del instrumento Mapa Conceptual

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Buena | 2 | 0,7% |
| Regular | 1 | 0,4% |
| Deficiente | 271 | 98,9% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 23, muestra que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.4% obtuvo nota Regular, y solo el 0.7% obtuvo nota Buena, lo que demuestra que tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

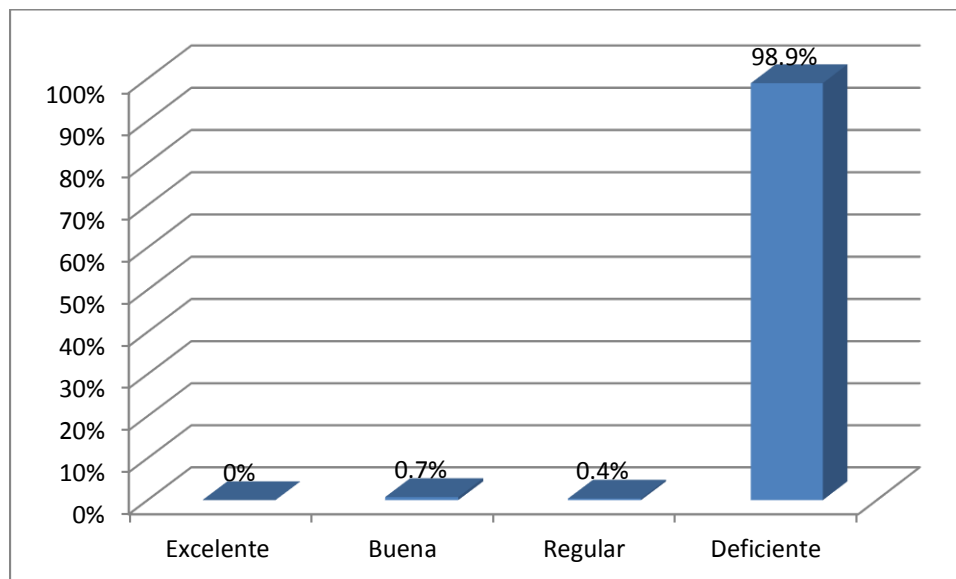


Figura 9. Resultados del instrumento Mapa Conceptual

Podemos observar en la figura 9, que de las estudiantes evaluados, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.4% obtuvo nota Regular, y solo el 0.7% obtuvo nota Buena, en lo que respecta al desarrollo de mapa conceptual, lo que demuestra que tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

Tabla 24

Resultados del instrumento Mapa Mental

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Buena | 1 | 0,4% |
| Regular | 2 | 0,7% |
| Deficiente | 271 | 98,9% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 24, nos muestra que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.4% obtuvo nota regular, y solo el 0.7% obtuvo nota buena, esto demuestra que tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

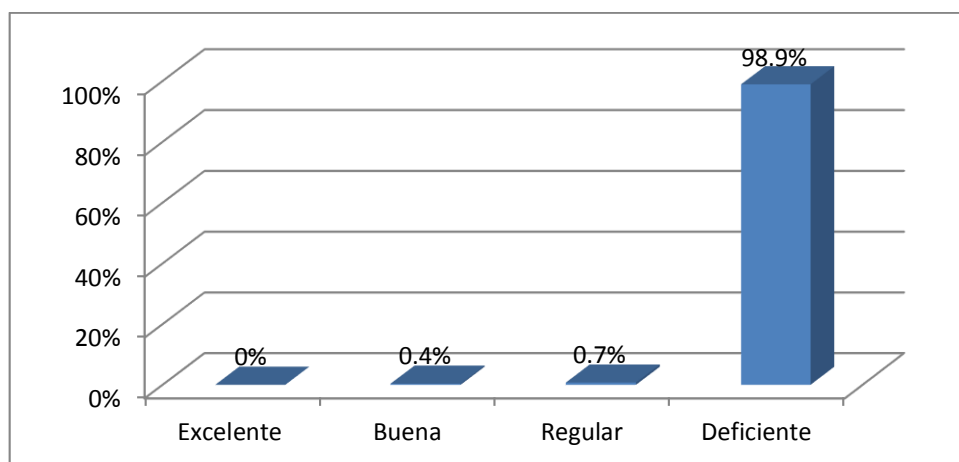


Figura 10. Resultados del instrumento Mapa mental

Podemos observar en la figura 10, que de las estudiantes evaluadas el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.4% obtuvo nota regular, y solo el 0.7% obtuvo nota buena, esto demuestra que tienen un mal uso del internet para desarrollar sus tareas escolares.

Tabla 25

Resultado general de las tareas desarrolladas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| | | 0% |
| Excelente | 0 | |
| Buena | 1 | 0,4% |
| Regular | 2 | 0,7% |
| Deficiente | 271 | 98,9% |
| Total | 274 | 100% |

Fuente: Encuesta en la I.E. Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2015.

La tabla 25, muestra que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.7% obtuvo nota regular, y solo el 0.4% obtuvo nota buena, demostrando que las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima no saben utilizar ni aprovechar el internet para desarrollar sus tareas escolares.

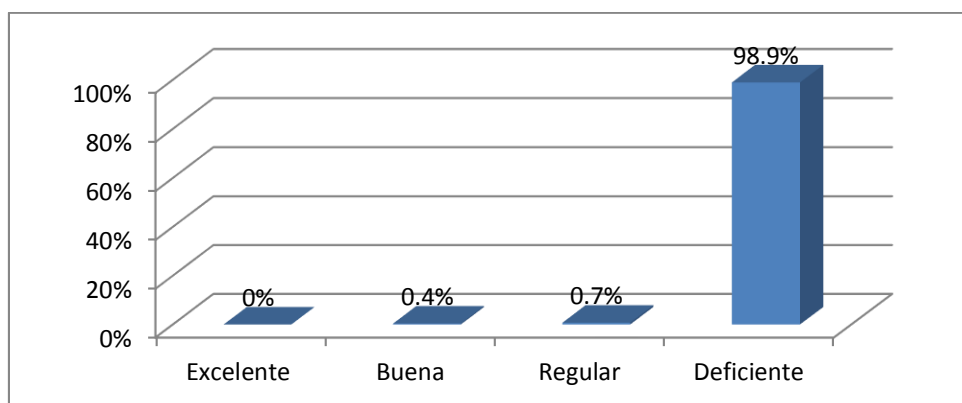


Figura 11. Resultado general de las tareas desarrolladas

Podemos observar en la figura 11, que de las estudiantes evaluadas, el 98.9% obtuvo nota deficiente, el 0.7% obtuvo nota regular, y solo el 0.4% obtuvo nota buena, demostrando que las estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima no saben utilizar ni aprovechar el internet para desarrollar sus tareas escolares.

CAPITULO 5

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1.- Web de búsqueda de información

Los resultados del cuestionario aplicado a las estudiantes indicaron que las tres páginas web que utilizaron las alumnas para desarrollar sus tareas escolares fueron: *Monografias.com*, *Buenastareas.com* y *Elrincondelvago.com*; originando que las alumnas desaprobeen en un 98.9%, esto era más que obvio pues los contenidos que se visualizan en estas páginas web son de muy baja confiabilidad porque mucha información subida es por escolares y no por expertos en la materias desarrolladas.

Sin embargo referente a esta hipótesis el análisis estadístico dice que las web utilizadas por la alumnas no cumplen con la significancia individual por lo tanto rechaza la hipótesis que exista relación significativa entre las páginas web y el desarrollo de las tareas escolares.

Al respecto, García (2002) señala que las páginas webs son estructuras de información como tantas otras, con las características singulares que le aportan la hipertextualidad y su ubicación en un escenario diferente, de acceso múltiple y masivo como es el ciberespacio. Al igual que cualquier otro documento, deben ser concebidos y pensados críticamente, pero esto nos es fácil tanto por su reciente aparición como por la existencia de enormes facilidades para la edición y puesta en línea; es un hecho que cualquier persona puede publicar en la web. Si a esto le agregamos que la web incorpora una forma revolucionaria para presentar la información, la situación se vuelve compleja por enfrentarnos a una gran novedad en la escritura.

Todos los elementos señalados hacen que la disparidad de la calidad de las páginas web en contenido y diseño nos enfrente a documentos no siempre fiables. Igualmente, es difícil hablar tanto de diseño como contenido de las páginas web en general, porque estos responden a información muy diversa y a objetivos disímiles que van desde la presentación de una

institución hasta la venta de productos y servicios, pasando por aquellos sitios personales que parecen obedecer más a caprichos informativos.

Xavier Bringué y Charo Sádaba (2011) consideran que internet es el medio informativo más poderoso que jamás ha tenido la humanidad. Citan, por ejemplo, que de enero a marzo del 2008 se crearon 4,5 millones de nuevos sitios en internet. Según estos autores, tales sitios están referidos a la búsqueda de información en la World Wide Web.

5.2.- Uso del internet

El uso del internet para desarrollar tareas escolares fue analizado como consecuencia del alto índice de desaprobación de las alumnas, en donde la encuesta señala que la actividad causal para que haya sucedido esto, es sin duda alguna, que las estudiantes primero se conectan a su red social de preferencia y al final del tiempo busca la información para desarrollar sus tareas(71,5%), y en segundo plana realizan la búsqueda de información y paralelamente se conectan a su red social de preferencia (27,4%) .

El análisis estadístico confirma esto dado que la variable si cumple con su nivel de significancia individual, por lo tanto acepta la hipótesis de que los modos de uso del internet si tienen una relación significativa con el desarrollo de las tareas escolares por parte de las alumnas de la IE Nuestra Señora de Fátima.

Al respecto, Navarro (2003) en su estudio referente a la utilización de Internet en cuanto a los hábitos de consumo a estudiantes del Instituto de Secundaria Ángel de Saavedra, ubicado en la zona norte de Córdoba, España, entre los resultados obtenidos se mostró que un 34.5% del alumnado de ESO, cuenta con servicio de Internet en sus casas en comparación con un 41.9% de alumnos de bachillerato. Sobre las actividades mayormente realizadas en la Red, en el alumnado de ESO, están con un 31.4% chatear, un 15% respondió bajar y escuchar música, un 12.4% dijo curiosear, el 11.8% señaló mensajería a móviles, el 11.1% respondió buscar información, el 9.2% jugar, el 6.5% usar el correo electrónico y un 2.6% ver noticias. En los estudiantes de nivel medio o bachillerato los usos fueron: chatear con un 26.7%, escuchar y

descargar música con 21%, buscar información con un 16.2%, la mensajería a móviles con un 14.3%, el correo electrónico fue respondido por un 11.4%, curiosear por la Red se lleva el 8.57% y con un 0.95% cada una, las actividades de jugar y ver noticias.

Asimismo, Dyson (1999) y Brünner, (2003) refieren que los usos que se dan a internet son variados e incluso en simultáneas actividades. Las tecnologías de red —internet, por ejemplo— tienden a desenvolverse de manera tal que hacen posible innumerables convergencias, no solo entre diversos medios de información y comunicación, sino, más allá, entre múltiples y diferentes actividades que hasta hoy se hallaban separadas por la división y organización del trabajo. Desde ya, internet aparece como una malla de redes que combina oportunidades de negocio, servicios de información, correo electrónico, medio de entretenimiento, modos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de contacto entre las empresas y consumidores, acceso a bancos de datos, funciones de museo, prestaciones bancarias y financieras y mucho más.

5.3.- Tiempo de uso del internet

Al hacer un análisis sumatorio los resultados indican que las alumnas que obtuvieron nota deficiente utilizaron el internet más de una hora(98,9%), que las alumnas que obtuvieron nota regular solo el 0,7% utiliza internet más de una hora y que la alumna que obtuvo nota buena también utilizó internet más de una hora (0,4%), haciendo una interpretación visual el tiempo que se usa en internet debería tener una significancia muy alta en relación con el desarrollo de las tareas escolares usando internet.

Sin embargo al hacer el análisis estadístico los resultados indican que dicha variable (tiempo de uso de internet) no cumple con su significancia individual por lo tanto se rechaza esta hipótesis.

Al relacionar dichos resultados se observa que verdaderamente el tiempo que se utiliza para desarrollar un trabajo usando el internet no es relevante si no la forma en cómo se utilice este tiempo y el trabajo que le des a la información encontrada ya que existen muchos

factores (redes sociales, juegos en red, escuchar y descargar música, etc.) que ocasionan que las alumnas se distraigan al momento de desarrollar sus tareas escolares, agravándose más la situación si se sabe que en la actualidad tener el servicio de internet es bastante barato y lo más grave aún las familias han mutado a una vida en donde la tecnología informática ocupa todo el espacio familiar (habitaciones, sala, comedor, interrelación entre sus miembros, etc.).

Al respecto, Figueras (2012) en su artículo Internet en las tareas escolares ¿Obstáculo u oportunidad? , hace referencia al estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2011) en sobre el consumo de internet por los jóvenes peruanos entre 12 y 17 el cual menciona que las horas que estos navegan por internet ha ido aumentando progresivamente en los últimos años, sin embargo este aumento de tiempo de uso de internet se debe específicamente a labores comunicativas y lúdicas; estableciendo dicho estudio la siguiente interrogante ¿Cómo afecta esto a las rutinas de estudio de los jóvenes escolares peruanos?

Asimismo, Gonzales (2013) en su tesis de maestría denominada Uso de internet en los estudiantes de preparatoria N° 11, en una de sus conclusiones referente a su primer objetivo específico Conocer la frecuencia de uso de internet en los estudiantes refiere que los resultados señalan que existe una considerable dependencia del uso de la red por parte de los alumnos del plantel para la elaboración de sus tareas es alta.

5.4.- Manejo de información

Los resultados de la encuesta indican que el 71,9% de las estudiantes presenta trabajos hechos tal y como están en el internet, el 27,0% copia y pega toda la información encontrada referente al tema dejado y solo un 1,1% analiza la información encontrada en el internet; todo esto reafirma que el 98,9% de las estudiantes cuando usan internet para desarrollar sus tareas escolares primero realizan otras actividades de distracción antes mencionadas y luego apresuradamente tratan de cumplir con el desarrollo de su tarea encargada, lo que conlleva a que su análisis sobre la información encontrada sea deficiente lo que se vio reflejado en sus notas.

El análisis estadístico indica que la variable manejo de información si cumple con el nivel de significancia individual por lo tanto si se aceptó esta hipótesis por lo que quedó demostrado con sustento científico que el manejo de la información que se encuentra en el internet es de vital importancia porque en ella existe un sin número de data fiable o no, data con conexión lógica que permite alcanzar los objetivos establecidos en cada malla curricular institucional referente al aprendizaje del alumnado.

Al respecto, Piedrahita (2016) define a la Competencia para Manejar Información (CMI) como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar Problemas de Información en contextos variados y reales de la vida cotidiana. Además señala cuatro capacidades que debe tener el estudiante al analizar información encontrada en el internet: la primera capacidad es definir un problema de información, planteando una pregunta inicial, e identificar exactamente qué se necesita indagar para resolverlo; la segunda es elaborar un plan de investigación que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de la información pertinente para solucionar el problema de información; la tercera es formular preguntas derivadas del plan de investigación (preguntas secundarias) que conduzcan a solucionar el problema de información; y la cuarta capacidad es identificar y localizar fuentes de información adecuadas y confiables.

Asimismo, Figueroa (2007) afirma que para evaluar la información existen varios criterios que debes conocer. Estos son: Relevancia, Alcance, Autoridad - Credibilidad, Actualidad, Objetividad y Exactitud. Una breve explicación de cada criterio se presenta a continuación:

Relevancia

Se debe determinar qué información necesitas, que tipo de fuentes vas a utilizar y cómo utilizarás la información (ensayo, monografía, presentación).

Alcance

Para conocer si el documento que has seleccionado tiene el alcance adecuado, se debe examinar el contenido de la información si tiene un balance entre los datos y las opiniones.

Autoridad / Credibilidad

Para determinar la credibilidad en la Internet se puede tomar en consideración los dominios o direcciones electrónicas (Ej. <http://ponce.inter.edu>). Las más recomendables son: .edu (instituciones educativas), .gob (agencias del gobierno), .org (organizaciones), .mil (agencias militares). Las menos recomendadas son las que terminan en .com (comercial) y .net (network).

Actualidad

Para determinar la actualidad se toma en consideración la fecha de publicación del documento. Hay tres escenarios principales al momento de buscar información que son: información actualizada (al día), información de los últimos tres años e información publicada que excede los últimos tres años (en algunos casos históricos).

Objetividad

Si se parte de la premisa que la información nunca es totalmente objetiva, entonces debemos prestar mucha atención a este criterio. Existen varios factores que impiden que la información pueda ser objetiva y estos son: las necesidades, la forma en que perciben los hechos, los valores e intereses de los autores. Otros factores son el contexto social que refleja las actitudes y valores de la época en que se escribe el documento.

Exactitud

Usualmente se recomienda que para validar la exactitud se compare la información con otra ya investigada y verificar los datos en fuentes impresas. Por otro lado, las páginas electrónicas que pertenecen a una organización son estables y que las páginas electrónicas que pertenecen a un individuo se consideran inestables, en cuyo caso es mejor no utilizarla.

CONCLUSIONES

- ✓ El internet es sin duda alguna la herramienta más utilizada por los estudiante para buscar información que les ayude a desarrollar sus tareas escolares.
- ✓ Usar solo internet para buscar información es la principal causa que los estudiantes presenten trabajos con alto índice de desaprobación porque en ella convergen diferentes formas de distracción tales como redes sociales, descarga de música, etc.
- ✓ El manejo que se le da a la información encontrada en internet es importante ya que en ella existe todo tipo de información que puede ser fiable o no, además de tener conexión lógica o no.
- ✓ El tiempo de uso del internet para desarrollar tareas escolares no es un parámetro de medición para evaluar las notas obtenidas; si no el tipo de uso que se da a ese tiempo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Migrar Rediseñar la malla curricular de las instituciones educativas a la era digital
- ✓ Capacitar a los docentes y alumnos en el desarrollo de estrategias de búsqueda y manejo de información encontrada en el internet.
- ✓ Capacitar a los padres de familia en estrategias para ayudar a los hijos a hacer un uso correcto del internet.

Referencias Bibliográficas

- Brouyere, J (2002). Lección 6: Investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Recuperado el 13 de octubre del 2016 de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html
- Cazau, P (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Recuperado el 13 de Octubre del 2016 de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Cepal (2005). Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado el 13 de Octubre del 2016 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Crovi y López (2011). Estudio denominado Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares, 2008 (ENDUTIH), del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), pp. 24-26. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de [https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=zl3bVZeOMvI8Afb6oeQCg&gws_rd=ssl#q=Crovi+y+L%C3%B3pez+\(2011\)](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=zl3bVZeOMvI8Afb6oeQCg&gws_rd=ssl#q=Crovi+y+L%C3%B3pez+(2011))
- Chaparro, J. (2003). La, integración y aplicación de las nuevas tecnologías informáticas y comunicativas al hogar, pp. 2-18. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec05/edutecNo13.pdf>
- Dodge, L. y Silva, (1999). El primer nodo en internet. Recuperado el 20 de octubre del 2015 de https://docs.google.com/document/d/1MgB5QodkzDhGxNTbZiv_MzYZnmlaSqESXbVbMSCGTVM/edit?pli=1

- Dyson, G. y Brunner, J (1999). La educación al encuentro de las nuevas tecnologías, pp. 1-73. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de http://200.6.99.248/~bru487cl/files/JJ_IPE_BA_4.pdf
- Espinar, E. y López, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital*, (16), 1-20. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53712934004>
- Figueras, M. y Fernández A. (2012). Internet en las tareas escolares ¿Obstáculo u oportunidad?. El impacto de la red en los hábitos de estudio de alumnos de secundaria de Barcelona y Lima, p163
- Figuerola, B (2007). Criterios para evaluar la información. Recuperado el 18 de Octubre del 2016, de http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf
- Gonzales, E (2013). Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N°11, p.81
- Granado, 2001. Clasificación de las tareas escolares. Recuperado el 20 de octubre del 2015 de, <http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-3.asp.html>
- Guzmán, J. (2008). Estudiantes universitarios: entre la brecha digital y el aprendizaje. *Apertura*, 8(8), 21-33. Recuperado el 3 de agosto de 2012 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215002>
- Hernández, M. y Solano, I (2004). El perfil de padres e hijos como usuarios de internet, pp. 3-9. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/246.doc
- Hernández, M (2005). La seguridad de los menores en Internet. Jornadas Nacionales “TIC y Educación” (TICEMUR). Centro de profesores y Recursos de la Región de Murcia. ISBN: 84-689-2372-9. Recuperado el 25 de Octubre del 2015 de <http://rimte.ourproject.org/tikiindex.php?page=M.+Angeles+HERN%C3%81NDEZ+PRA+DOS>

Hernández, Fernández, Baptista, (2006). Metodología de la investigación. Recuperado el 13 de Octubre del 2016 de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Internet World Stats Internet Usage Statistics. 10 de Febrero del 2012. Recuperado el 12 de Octubre del 2016 de <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>

Levy y Murname, (2003).Habilidad del Cambio Tecnológico reciente: Una Exploración Empírica. Recuperado el 20 de octubre del 2015 de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=2c0mVpXGA7LI8Aez_IOYBg&gws_rd=ssl#q=google+traductor

Manrique, N (1997). La sociedad virtual y otros ensayos. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997. Recuperado el 20 de Octubre del 2015 de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2555/1/Orellana_ml.pdf

Maslow, A (1974). La jerarquía de necesidades de Maslow, 1-4. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf

Morduchowicz, R. (1995). Los adolescentes y las redes sociales, pp. 26. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de <http://www.casadellibro.com/libro-los-adolescentes-y-las-redes-sociales/9789505579075/2122739>

Navarro, F (2003). Los hábitos de consumo en medios de comunicación en los jóvenes cordobeses, pp. 167-172. Recuperado el 20 de octubre del 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802127>

Niño, M (2012). El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima. Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/107/EL%20AULA>

[%20DE%20INNOVACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20%20C3%81REA%20DE%20CIENCIA%20TECNOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1](#)

Orellana, M (2010). Internet en escolares varones y mujeres del 4º y 5º año de secundaria de un colegio nacional de La Perla (Callao), departamento de Lima, pp. 71-86. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de [https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=zl3bVZeOMvI8Afb6oeQCg&gws_rd=ssl#q=2004+Luz+Marina+Orellana+Marcial++en+su+tesis+titulada++%E2%80%9CUso+de+internet+por+escolares+de+4%C2%BA+y+5%C2%BA+de+secundaria+en+un+colegio+de+la+Perla+\(Callao\)](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=zl3bVZeOMvI8Afb6oeQCg&gws_rd=ssl#q=2004+Luz+Marina+Orellana+Marcial++en+su+tesis+titulada++%E2%80%9CUso+de+internet+por+escolares+de+4%C2%BA+y+5%C2%BA+de+secundaria+en+un+colegio+de+la+Perla+(Callao))

Pedreira, J (1998). La verdadera historia del origen de internet. Recuperado el 20 de octubre del 2015 de http://www.avizora.com/publicaciones/internet/textos/0011_verdadera_historia_origen_internet.htm.

Perelman, Bivort, Esteves, Paganini, Bertacchini y Capria(2009).|Construcción de Criterios de Selección en Internet en Situaciones Didácticas: Un Estudio con Estudiantes de Escuela Primaria InteramericanJournal of Psychology, vol. 43, núm. 3, 2009, pp. 496-506.Recuperado el 29 de septiembre de 2012, de<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412903009>

Piedrehita, G (2016). Modelo curricular interactivo de informática. Recuperado el 18 de Octubre del 2016, de <http://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Herramientas.php?codMat=14>

Quintana, N (2010). El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta (Promoción 2010). Recuperado el 20 de Octubre del 2015 de <http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-063%20QUINTANA%20CARDENAS%20HUGO.pdf>

- Selwyn, N (2011). La tecnología digital está en el corazón de la provisión de la educación contemporánea. Recuperado el 20 de Octubre del 2015 de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=SFYeie9rPdsC&oi=fnd&pg=PP1&dq=selwyn+n.+%282011%29+%27education+and+technology+key+issues+and+debates%27.+london+continuum&ots=yL5BOeeYVp&sig=2v9SlcnyMrE4wCj3p0G7v2xFjYU#v=onepage&q&f=false>
- Sureda, Comas y Urbina (2006). Uso de internet en los estudiantes de la Preparatoria no. 11, pp. 18-19. Recuperado el 24 de Agosto del 2015, de <http://eprints.uanl.mx/3490/1/1080256733.pdf>
- Valbuena, F (2000). Teoría sobre usos y gratificaciones. Recuperado el 20 de Octubre del 2015 de <http://www.fgbueno.es/edi/val/fvtgi33.pdf>
- Viñas, F. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9 (1), 109-122. Recuperado el 27 de septiembre de 2012, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876009>
- Xavier Bringué, X. y Sádaba, Ch. (2010). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva, pp. 87-112. Recuperado el 24 de Agosto del 2015 de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n15-bringue-sala.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | MARCO | VARIABLES | TIPO DE | POBLACIÓN |
|--|---|---|--|--|--|---|
| A | | | TEORICO | | INVESTIGACIÓN | N Y MUESTRA |
| Problema General | Objetivo general | Hipótesis general | Capítulo II : Marco teórico | Variable Independiente | El tipo de investigación es correlacional ya que busca establecer la influencia que tiene el uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares | La población es de 420 alumnas del 5° año de secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima matriculadas en el año 2015. Para determinar el tamaño de muestra por los elementos del estudio se aplicará la siguiente fórmula para población finita $Z^2 p q N$ |
| ¿Cuál es la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015? | Determinar la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015. | El uso del internet influye negativamente en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015. | 2.1.- Antecedentes 2.1.1 Antecedentes internacionales 2.1.2 Antecedentes Nacionales 2.2.- Bases teóricas. 2.2.1 El internet. A.- Reseña histórica B.- Desarrollo de la telaraña mundial C.- Las redes sociales D.- Internet en la sociedad E.- Impacto del internet en la familia F.- internet en la escuela G.- El uso de internet en el aula como | e. El uso del internet Variable dependiente. Tareas escolares | es correlacional ya que busca establecer la influencia que tiene el uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en el área de Historia, Geografía y Economía, 2015. | Para determinar el tamaño de muestra por los elementos del estudio se aplicará la siguiente fórmula para población finita $Z^2 p q N$ |
| Problemas Específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | | | |
| ¿C | ✓ Verificar la relación existente entre el desarrollo de las tareas escolares y los tipos de webs de búsqueda de información utilizadas. | ✓ Existe relación significativa entre el desarrollo | | | | |
| | | | | | Teniendo en cuenta la | Dónde: N= 420 |

| | |
|----------------|------------|
| escolares y el | el manejo |
| manejo de la | de |
| información | informació |
| encontrada | n |
| en el internet | encontrada |
| | en el |
| | internet |

Anexo 2

Rúbrica para evaluar trabajos monográficos

I.E Colegio Nacional Nuestra Señora de Fátima

Nombre del Profesor (a): José Ángel Timaná Mogollón

Nombre del estudiante: _____

| CATEGORÍA | Muy bueno (20-19puntos) | Bueno (18-15puntos) | Regular (14-12puntos) | Deficiente (11 o menos) |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Actividades previas | Ha formulado correctamente el problema de investigación. | Ha formulado correctamente el problema de investigación. | Ha formulado de manera regular el problema de investigación. | El problema de investigación está mal formulado. |
| Calidad de Información | Ha definido con claridad los objetivos. | Falta algo de claridad en los objetivos. | Falta un poco más de claridad en los objetivos. | Los objetivos están mal definidos. |
| Redacción | La información está claramente relacionada con el tema y problema formulado. | En algunos capítulos la información no está claramente relacionada con el tema y problema formulado. | En más de la mitad del trabajo la información no está claramente relacionada con el tema y problema formulado. | La información no está relacionada con el tema y problema formulado. |
| Organización | La información tiene una secuencia lógica y coherente en todo el trabajo monográfico, permitiendo cumplir los objetivos trazados. Presenta el trabajo sin errores de gramática, ortografía o puntuación. | En algunos puntos la información no muestra la secuencia lógica y coherente, por lo que el cumplimiento de los objetivos no es total. Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación. | En más de la mitad del trabajo la información no tiene una secuencia lógica y coherente, por lo que el cumplimiento de los objetivos es a medias. Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. | La información en su totalidad no muestra una secuencia y orden lógico, no permitiendo cumplir los objetivos trazados. |
| Fuentes | La monografía está muy bien organizada a través del esquema de desarrollo dado. | Se nota una desorganización mínima del esquema de desarrollo dado para la elaboración del trabajo monográfico. | Se nota de manera regular la desorganización del esquema dado para el desarrollo de la | Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación. |
| Fecha de entrega | Cita correctamente las | Son mínimas las citas | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| Originalidad | fuentes bibliográficas de información utilizando las normas APA 6 ° edición | bibliográficas en monografía donde no se cumple el reglamento de las normas APA 6 ° edición | En más del 50 % las citas bibliográficas no cumplen con el reglamento APA 6 ° edición | El trabajo monográfico no ha seguido en lo más mínimo el esquema dado para su elaboración |
| | Entregó el día y la hora estipulada. | Entregó el día pero no la hora estipulada. | Entregó uno o dos días tarde. | Las fuentes bibliográficas están citadas incorrectamente. Fue realizada a su libre albedrío. |
| | Completamente original. | Parte del trabajo es copia y pega de alguno encontrado en la red | En un 60 % el trabajo es copia pega de otro trabajo subido en la red. | Entregó tres o más días tarde. |
| | | | | Todo el trabajo ha sido plagiado de otro publicado en la red y completamente terminado. |

Anexo 3

Rúbrica para evaluar mapas conceptuales

I.E Colegio Nacional Nuestra Señora de Fátima

Nombre del Profesor (a): José Ángel Timaná Mogollón

Nombre del estudiante: _____

| CATEGORÍAS | Excelente (20-19puntos) | Bueno (18-15 puntos) | Regular (14-12puntos) | Deficiente (11 o menos puntos) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Conceptos y terminología | Muestra un entendimiento del concepto o principio y usa una notación y una terminología adecuada. | Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto o principio. | Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos. | No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado. |
| 2. Conocimiento de las relaciones entre conceptos | Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. | Identifica importantes conceptos, pero realiza algunas conexiones erradas. | Realiza muchas conexiones erradas. | Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada. |
| 3. Habilidad para comunicar conceptos a través del mapa conceptual. | Construye un mapa conceptual apropiado y completo, incluyendo ejemplos, colocando los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas y colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar. | Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar. | Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar. | Produce un resultado final que no es un mapa conceptual. |

Anexo 4

Rúbrica para evaluar mapas mentales

I.E Colegio Nacional Nuestra Señora de Fátima

Nombre del Profesor (a): José Ángel Timaná Mogollón

Nombre del estudiante: _____

| Desempeño | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Categoría | Excelente (20-19puntos) | Bueno (18-5puntos) | Regular (14-12puntos) | Deficiente (11ó menos) |
| Lectura del mapa | Se entiende en su totalidad e inspira leerlo. | Se puede leer la mayor parte del mapa | Solo unas partes del mapa se entienden. | No se puede leer el mapa. |
| Manejo de conceptos | Identifica en su totalidad y maneja los conceptos. | Identifica la mayoría de los conceptos. | Solo Identifica el concepto más importante. | No identifica ningún concepto. |
| Jerarquización de la información | Se distinguen los tres niveles de información y hace referencia a la técnica para construir un mapa. | Se distinguen dos o más niveles de información | Solo se puede distinguir uno de los niveles de información. | No se aprecia el nivel macro, meso y micro de la información. |
| Estilo y limpieza | Presenta limpieza, buena redacción y sin faltas ortográficas. | Presenta limpieza y es legible pero tiene alguna falta ortográfica. | Presenta limpieza pero tiene mala legibilidad y faltas ortográficas. | Presenta borraduras y la letra no es legible. |
| diversidad de materiales | Usa materiales novedosos o reciclados que hacen llamativo el mapa. | Usa materiales que hacen llamativo el mapa. | Usan material dentro de lo cotidiano. | No son creativos. |

Anexo 5

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: Estimada alumna la siguiente encuesta es para recoger datos para un estudio de investigación, por favor le pedimos que responda lo más sinceramente posible, marcando solo la alternativa que crees conveniente.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Sección: _____

1.- ¿En qué espacio físico usas el internet?

a.- Casa () b.- Cabina Publica () c.- Otros ()

2.- ¿Qué tiempo utilizas para navegar por internet?

a.- Media hora () b.- Una Hora () c.- Dos horas () d.- Más de dos horas ()

3.- ¿Con qué frecuencia usas internet?

a.- Diario () b.- Interdiario () c.- Una vez por semana () d.- Otros ()

4.- ¿Con qué finalidad usa internet?

a.- Educativa () b.- Comunicacional () c.- Entretenimiento () d.- Otros ()

5.- ¿Qué motor de búsqueda de información en el internet utilizas para desarrollar tus tareas?

a.- _____ b.- _____ c.- _____ d.- _____

6.- ¿De qué páginas web mayormente recoges información para el desarrollo de tus tareas?

a.- _____ b.- _____ c.- _____ d.- _____

7.- ¿Cuándo haces uso de internet con motivo de búsqueda de información para el desarrollo de tus tareas, realizas las siguientes acciones?

a.- Uso todo el tiempo en la búsqueda de información ()

b.- Busco información y a la vez me conecto a mi red social de preferencia ()

c.- Primero me conecto a mi red social de preferencia y al final busco la información para desarrollar mi tarea ()

8.- ¿Qué manejo le das a la información encontrada y seleccionada en el internet para desarrollar tus tareas?

a.- Si encuentro trabajos hechos los presento tal y como estaban en la red ()

b.- Copio y pego toda la información ()

c.- Leo, analizo y selecciono la información más lógica y confiable ()